

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

SALTA, . 11 2 MAR 2015

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

VISTO la Resolución Ministerial N° 6041/13 mediante la cual se aprueba el Plan de Estudios de la Carrera de Nivel Superior "Psicopedagogía" –Modalidad a Distancia- y se autoriza su implementación en el establecimiento N° 8207- CUE N°660142800- denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital, por 4 (cuatro) cohortes a partir del Período Lectivo 2012, y;

CONSIDERANDO:

Que a fs. 998 la Rectora de la Institución solicita la rectificatoria de dicho instrumento legal, en razón de que el Anexo del mismo -Plan de Estudios- no corresponde el aprobado en el Acta Dictamen N° 1551/12 por la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia;

Que analizadas las actuaciones y habiéndose constatado que efectivamente, y por error involuntario, el Plan de Estudios aprobado mediante Resolución Ministerial N° 6041/13 no corresponde al aprobado por el Acta Dictamen antes citado;

Que procede a la emisión del instrumento legal rectificatorio correspondiente;

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Rectificar parcialmente la Resolución Ministerial N° 6041/13, en su Artículo 1°, dejando establecido que el Plan de Estudios que se aprueba, correspondiente a la Carrera de Nivel Superior "Psicopedagogía" –Modalidad a Distancia-, es el que como Anexo se integra a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



C.P.N. Roberto Dib Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

- 1.- **NIVEL**: Superior no Universitario
- 2.- **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA**: Psicopedagogía
- 3.- **DURACIÓN**: 4 (cuatro) años
- 4.- **TÍTULO A OTORGAR**: Psicopedagogo
- 5.- **MODALIDAD**: a Distancia
- 6.- **CARGA HORARIA**: 2.280 horas reloj



C.P.N. Roberto Dib Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

7.- OBJETIVOS

Al finalizar el Plan de Estudios se espera que los alumnos logren :

- Desarrollar las aptitudes y competencias profesionales técnicas, humanas y conceptuales que le permitan desempeñar con idoneidad las distintas funciones específicas.
- Comprender los fundamentos ideológicos provenientes fundamentalmente del campo de la educación y la salud mental, con el fin de caracterizar los procesos de aprendizaje tanto en sus aspectos normales como perturbados.
- Comprender los procesos subyacentes al diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación de las problemáticas del aprendizaje, y conocer las técnicas aplicadas en los ámbitos de la salud y/o la educación.
- Conocer y aplicar técnicas para orientación educacional, vocacional y ocupacional, en las modalidades individual y grupal.
- Comprender a las instituciones educativas como objetos complejos del campo social.
- Reconocer los factores institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje.
- Valorar la importancia del asesoramiento y orientación institucional en el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y de la calidad de la educación.
- Promover la salud física, mental y social de los alumnos a través del desempeño de tareas de orientación con fines preventivos y/o asistenciales, en los ámbitos individual, grupal e institucional.
- Desarrollar actitudes de colaboración con los educadores.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

- Articular los conocimientos teóricos con las prácticas profesionales con el fin de afianzar el encuadre de las distintas problemáticas y transferir los aprendizajes a situaciones concretas en diferentes ámbitos de acción.
- Desarrollar competencias relacionadas con la gestión de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Integrar en su tarea una actitud investigativa frente a los problemas.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la integración de aportes interdisciplinarios, tanto en la teoría como en la práctica psicopedagógica.
- Promover los valores de la ética y la moral de la persona humana como así también actitudes de solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la profesión.

Perfil del Egresado

- El egresado de Psicopedagogía, es un profesional que está capacitado para desempeñarse en el área de la salud y de la educación, en relación con los procesos de aprendizaje abordando tareas preventivas y asistenciales.
- Desarrolla acciones de diagnóstico, pronóstico, tratamiento, asesoramiento y orientación de procesos de aprendizaje referidos a personas en los diferentes momentos evolutivos (niñez, adolescencia, adultez) desde una modalidad individual, grupal o institucional.
- Participa en equipos interdisciplinarios a fin de elaborar planes y programa e implementar acciones en las áreas de salud y educación.
- Utiliza teorías científicas en el campo de la educación y la salud mental.
- Realiza procesos de orientación educacional, y orientación vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal.
- Posee una actitud reflexiva y de apertura hacia los problemas y necesidades sociales referidas al aprendizaje y sus trastornos.

Incumbencias Profesionales



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Explorar las características psico-evolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamientos, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje, de acuerdo con la capacitación alcanzada a través de cursos de post- grado en la especialidad.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en las áreas de educación y salud.



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

8.- Estructura curricular

Primer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación General				
1.01	Filosofía			4
1.02	Sociología Gral. y de la Educación		4	
1.03	Epistemología		4	
Itinerario de Formación de Fundamento				
1.04	Psicología General	3		
1.05	Neurofisiología y Psicofisiología	3		
1.06	Pedagogía			4
1.07	Metodología de la Investigación I			4
Itinerario de Formación Específica				
1.08	Introducción a la Psicopedagogía		3	
1.09	Psicología Evolutiva I	3		
Itinerario de Prácticas Profesionalizantes				
1.10	Práctica Profesional I			4
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		9	11	16



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Segundo año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación General				
2.11	Teología		4	
Itinerario de Formación de Fundamento				
2.12	Psicología Profunda	3		
2.13	Metodología de la Investigación II		4	
2.14	Didáctica I	3		
2.15	Psicomotricidad			4
Itinerario de Formación Específica				
2.16	Psicología Evolutiva II	3		
2.17	Psicopedagogía Institucional I	3		
2.18	Teorías del Aprendizaje			6
Itinerario de las Prácticas Profesionalizantes				
2.19	Práctica Profesional II	4		
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		16	8	10



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Tercer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación General				
--	----	---	---	---
Itinerario de Formación de Fundamento				
3.20	Psicopatología	3		
3.21	Didáctica II	3		
3.22	Psicolingüística		4	
Itinerario de Formación Específica				
3.23	Psicopedagogía Institucional II	3		
3.24	Psicopedagogía Clínica I	3		
3.25	Orientación Educativa			4
3.26	Integración Escolar	3		
Itinerario de las Prácticas Profesionalizantes				
3.27	Práctica Profesional III	5		
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	4	4



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Cuarto año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación General				
4.28	Doctrina Social de la Iglesia			4
Itinerario de Formación de Fundamento				
4.29	Ética Profesional		3	
Itinerario de Formación Específica				
4.30	Orientación Vocacional		4	
4.31	Psicopedagogía Clínica II	3		
4.32	Seminario			4
4.33	Técnicas de diagnóstico Psicopedagógico I		5	
4.34	Técnicas de diagnóstico Psicopedagógico II			5
Itinerario de las Prácticas Profesionalizantes				
4.35	Proyecto socio-comunitario (Orientación Vocacional)	4		
4.36	Práctica Profesional IV	4		
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		11	12	13



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código.	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
1.01	Filosofía	-	-
1.02	Sociología General y de la Educación	-	-
1.03	Epistemología	-	-
1.04	Psicología General	-	-
1.05	Neurofisiología y Psicofisiología	-	-
1.06	Pedagogía	-	-
1.07	Metodología de la Investigación I	1.03	1.03
1.08	Introducción a la Psicopedagogía	-	-
1.09	Psicología Evolutiva I		
1.10	Práctica Profesional I	1.08	1.08
2.11	Teología	-	-
2.12	Psicología Profunda	1.04	1.04
2.13	Metodología de la Investigación II	1.07	1.07
2.14	Didáctica I	1.06	1.06
2.15	Psicomotricidad	1.05-1.09	1.05-1.09
2.16	Psicología Evolutiva II	1.09	1.05-1.09
2.17	Psicopedagogía Institucional I	1.02-1.08	1.02-1.08
2.18	Teorías del Aprendizaje	1.04-1.06	1.04-1.06
2.19	Práctica Profesional II	1.10	1.10
3.20	Psicopatología	2.12	2.12
3.21	Didáctica II	2.14	2.14
3.22	Psicolingüística	1.05-1.09	1.05-1.09
3.23	Psicopedagogía Institucional II	2.17	2.17
3.24	Psicopedagogía Clínica I	2.12	2.12
3.25	Orientación Educativa	2.18	2.18
3.26	Integración Escolar	2.15-3.22	2.15-3.22
3.27	Practica Profesional III	2.17-2.19	2.17-2.19
4.28	Doctrina Social de la Iglesia	2.11	2.11
4.29	Ética Profesional	-	-
4.30	Orientación Vocacional	3.25	3.25
4.31	Psicopedagogía Clínica II	3.20 - 3.24	3.24



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

4.32	Seminario	-	-
4.33	Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico I	3.20 - 3.24	3.24
Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
4.34	Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico II	4.33	4.33
4.35	Proyecto Socio-Comunitario (Orientación Vocacional)	4.30	4.30
4.36	Práctica Profesional IV	3.27	3.27- 4.31



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. Nº 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: Filosofía

La Filosofía como sabiduría y como ciencia. Filosofía y ciencias particulares. Origen histórico de la Filosofía. Mito y Filosofía. Partes de la Filosofía.

La antropología filosófica: definición, método y objeto. El tema del hombre en la historia de la filosofía. El planteo humanista actual. El hombre como ser personal. El hombre como ser social. El hombre como sujeto espiritual. El libre albedrío. La esencia del hombre. La dimensión interpersonal y trascendente. El hombre como ser moral y religioso. El sentido de la existencia y la dimensión religiosa del hombre. El hombre y la cultura. Antropología cultural. Origen de la cultura. Dimensiones de la cultura. Trasmisión de la cultura. Dimensión histórica de la cultura.

Código: 1.02

Espacio Curricular: Sociología General y de la Educación

Sociología. Las Ciencias Sociales. Naturaleza de la Sociología. Historia, problemas y perspectivas. Principales paradigmas desde la perspectiva teórica.: positivista, Interpretativo y crítico Orígenes y etapas de la sociología. Contextos: histórico, ideológico, científico. Fundadores de la Sociología: Saint Simon; Augusto Comte. Durkheim y la teoría de los hechos sociales. Karl Marx. Conflicto y cambio social. Weber y el concepto de acción social. Freire y su filosofía de la experiencia y la producción cultural. La Sociología en América Latina y Argentina.

Sociedad, cultura e individuo. Civilización y cultura. Concepto. Bourdieu Pierre. Los campos culturales. El capital cultural y la reproducción cultural. Instintos, aprendizaje



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. Nº 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

y cultura. La socialización. Las relaciones sociales, individuo como producto social. Instituciones, usos y costumbre. Agentes de socialización.

Sociología de la Educación: Debates epistemológicos contemporáneos en educación. La educación en el contexto de la cultura y las ciencias sociales.

Educación y sociedad. Las funciones asignadas a la educación según distintas conceptualizaciones acerca de la estructura social. Función política y función económica. Cambio social y educación. Capital cultural. Socialización, capital cultural y rendimiento escolar. Modelos pedagógicos vigentes. Impacto de las teorías no críticas y críticas en educación Problemáticas socioeducativas básicas de América Latina y Argentina.

Educación y Estado. Concepciones acerca del Estado y su función educativa. El estado liberal y la educación común. El estado benefactor y la explosión educativa. El estado dependiente en América Latina: el modelo desarrollista. La reestructuración neoconservadora: el ajuste y la descentralización en los sistemas educativos. La globalización: su impacto en el rol del Estado, en la cultura y en la educación, interrogantes y desafíos para el quehacer educativo.

Educación formal y escuela. La escuela. La función social de la educación. El sistema educativo en relación a la estructura social. Institución escolar y escuela publica. Función social de las escuelas. La práctica pedagógica.

Código: 1.03

Espacio Curricular: Epistemología

CIENCIA. Tipos de Conocimiento: natural, científico y filosófico. Analogía y división de la ciencia. El método. Filosofía y Ciencias Particulares. Noción de epistemología: definición nominal y definición real. La producción y validación del conocimiento científico.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

LA BASE EMPÍRICA DE LA CIENCIA. Base empírica filosófica. Base empírica epistemológica. Base empírica metodológica. La Observación en sentido amplio. Requisitos de la observación científica.

EL VOCABULARIO DE LA CIENCIA .Los términos. Los enunciados científicos. El lenguaje natural y el lenguaje científico. LA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA. Modelos de explicación científica.

EPISTEMOLOGÍAS ALTERNATIVAS. Surgimiento del positivismo. El Círculo de Viena. El falsacionismo como criterio de demarcación científica: Karl Popper. Paradigmas y rupturas: Thomas Kuhn. La metodología de los programas de investigación: Imre Lakatos. El rompimiento de toda regla epistemológica: Paul Feyerabend. El paradigma de la complejidad: Edgard Morin.

LOS ESTUDIOS SOCIALES SOBRE LA CIENCIA. El programa fuerte en sociología del conocimiento científico. El programa empírico del relativismo. La etnometodología y el programa constructivista.

El status epistemológico de la psicopedagogía.

Código 1.04

Espacio Curricular: Psicología General

La Psicología como ciencia. Referencias históricas. Los métodos de la Psicología. Delimitación del campo de la Psicología. Paradigmas: El Conductismo. La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología. El método experimental. Las formulaciones de la escuela conductista. Aprendizaje y condicionamiento .Teoría de la Gestalt. Sus orígenes. Crítica al elementarismo asociacionista. Areas de investigación empírica. Principios fundamentales y leyes de la sensopercepción. Aprendizaje e insight. El Psicoanálisis. Contexto histórico cultural del descubrimiento freudiano. La ruptura de la Psicología de la consciencia. La construcción de un



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

modelo de aparato psíquico. La formaciones del inconsciente. El método psicoanalítico. La Psicología genética de Piaget. Noción de estructura y génesis. Principios de Psicología genética. Conceptos de aprendizaje, inteligencia, estadios, representación, simbolización, percepción. Inteligencia y adaptación. La equilibración. Percepción e inteligencia. El enfoque de Vigotsky. Su enfoque social del desarrollo. Funciones psicológicas superiores. Pensamiento y lenguaje. El problema del lenguaje y el pensamiento del niño. La psicología existencial- humanista de Viktor Frankl.

Código 1.05

Espacio Curricular: Neurofisiología y Psicofisiología

La Neurona como unidad anátomo-fisiológica del sistema nervioso. Estructura. Comunicación y procesamiento de información en el sistema nervioso. Sinapsis. Impulso nervioso. Neurotransmisores. Neuroglia clasificación y función. Farmacología de la transmisión.

Estructuras fundamentales del sistema nervioso. Función y división. Sistema Nervioso Central: División. Meninges y Líquido Cefalorraquídeo. Telencéfalo: Cerebro. Localización de las principales áreas. Función. Diencefalo. Tronco encefálico. Mesencéfalo, protuberancia. Miencéfalo. Cerebelo. Médula espinal. Características. Acto reflejo. Arco Reflejo. Sistema Nervioso Periférico: clasificación y función de los nervios craneales y nervios raquídeos.

Sistema nervioso y regulación de la actividad autónoma y neuroendocrina. Sistema Nervioso Autónomo. Sistema Simpático. Funciones y organización anatómica. Sistema Parasimpático. Funciones y organización anatómica.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Control cortical del Sistema Nervioso Autónomo. Control hipotalámica e hipofisario de las hormonas. Neurohipófisis y Adenohipófisis. Segregación de hormonas y glándulas endocrinas.

Sistemas de recepción y respuesta de la información en el sistema nervioso: Sistemas Aferentes y Eferentes.

Fisiología de los procesos psicológicos. Bases neurobiológicas de los procesos cognitivos. Memoria. Concepto. Etapas. Clasificación. Sistemas de memoria, declarativa y de procedimiento. Rol del hipocampo, el cuerpo estriado y el lóbulo frontal. Engramas de memoria. Atención como proceso cognitivo. Lenguaje y pensamiento. Áreas de la corteza cerebral asociadas. Afasias. Centros paraverbales. Gnosias, praxias. Alteraciones: Agnosias y Apraxias. Aprendizaje. Concepto. Etapas. Tipos de aprendizaje. Estilos. Factores ambientales. Efectos del ambiente sobre el aprendizaje. Bases neurobiológicas del sueño.

Código 1.06.

Espacio Curricular: Pedagogía

La Enseñanza .Corrientes de pensamiento en las prácticas educativas y el rol docente. Pedagogías del Consenso: sus fundamentos filosóficos y sociológicos. La Pedagogía tecnicista. La Pedagogía por objetivos. Los fundamentos filosóficos y sociológicos de las Pedagogías del Conflicto. La perspectiva Interpretativa. La perspectiva crítico-dialéctica. Teoría Educativa Crítica, investigación educativa y transformación de la educación. Calidad y democracia en la educación.

El aprendizaje. Los sujetos educativos: sujeto biológico, sujeto de la percepción, sujeto epistémico, sujeto de la necesidad, sujeto social, sujeto del deseo. Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar. Perspectivas epistemológicas en la construcción del





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

conocimiento científico: Positivismo y Fenomenología. La relación entre sujeto y objeto de conocimiento. Análisis de las principales teorías: la perspectiva del aprendizaje significativo; la perspectiva socio histórica, la teoría psicogenética.

La relación pedagógica. La interacción educativa. El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa. Transposición didáctica. Riesgos de la transposición didáctica. El grupo de aprendizaje. Aspectos estructurantes que inciden en una clase. La diversidad de culturas y de alumnos en las escuelas.

La mediación pedagógica frente al riesgo pedagógico. El psicopedagogo como mediador.

Código: 1.07

Espacio Curricular: Metodología de la Investigación I

Metodología, métodos y técnicas. Características del método científico. Pasos principales del método científico. Noción de Paradigma. Paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos.

La Investigación: conceptos generales. Características de la investigación. Tipos de investigación: social, pura y aplicada. Elementos básicos del método científico: El sistema conceptual. La definición, tipos. La Hipótesis, tipos, formulación. Las variables. Los indicadores.

Organización del trabajo de Investigación. Formulación del problema. Fase exploratoria. Consulta y recopilación documental. Consulta de mapas. Contacto global. Informantes clave. Escalas de medición. Formas de presentación de datos. Representación gráfica. Diseño de investigación. Trabajo de campo y/o de gabinete. Preparación del informe.



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Diseños de investigación social. Tipos de diseño: pre-experimentales, cuasi-experimentales y no experimentales.

Código 1.08

Espacio curricular: Introducción a la Psicopedagogía

La psicopedagogía. Referencias históricas. Objeto de estudio. El proceso de aprendizaje: dimensiones y estructuras que lo definen. Matriz de aprendizaje. Supuestos teóricos de la práctica psicopedagógica. Ciencias que la nutren: psicoanálisis, constructivismo, conductismo, psicología cognitiva. Los obstáculos epistemológicos de la construcción de la psicopedagogía. Interdisciplinariedad.

Rol e Intervención Psicopedagógica. Incumbencias profesionales del psicopedagogo. Ley de Ejercicio Profesional del Psicopedagogo para la Provincia de Salta. Modalidades de intervención: la intervención asistencial y la preventiva. La clínica psicopedagógica. La intervención institucional. El psicopedagogo y la institución escuela.

Ámbitos de intervención psicopedagógica. La inserción al sistema educativo. La orientación escolar. El asesoramiento institucional. La capacitación docente. La atención de sujetos con necesidades educativas especiales. La planificación educativa.

La clínica psicopedagógica: el abordaje de los problemas de aprendizaje.

El diagnóstico y el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la práctica privada. El consultorio particular y los centros interdisciplinarios de asistencia. La práctica psicopedagógica en la institución hospitalaria.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

La psicopedagogía laboral: Especificidad de la práctica en el ámbito empresarial.
La selección de personal. La capacitación: diseño e instrumentación de programas.

Otros posibles ámbitos de inserción. Desafíos en la sociedad post-moderna.

Código: 1.09

Espacio Curricular: Psicología Evolutiva I

La Psicología Evolutiva. Objeto y métodos. Conceptos evolutivos: desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

La vida prenatal. El embarazo. La fecundación. La vida prenatal. La vida psíquica prenatal. El yo fetal. El nacimiento. El recién nacido.

El primer año de vida del niño Vínculo madre -hijo. Díada. Simbiosis y autonomía. Los organizadores de la psique. La fase del espejo y el desarrollo del yo. Teoría del apego. Separación afectiva. Perturbaciones de la relación madre-hijo en la temprana infancia. El desarrollo psicosexual (Sigmund Freud). El desarrollo perceptivo-motor. Inteligencia sensorio-motriz (Jean Piaget)

Primera Infancia: Los progresos motores. El niño deambulador. Locomoción y exploración del mundo. La formación de hábitos. Hacia la autonomía corporal y social del niño. Realidad psíquica y realidad material. Desarrollo de la función de representación. Función simbólica. Imitación. El dibujo infantil. El juego, simbolismo y realidad. El lenguaje. El proceso de desarrollo del lenguaje. Diversos posicionamientos teóricos. La inteligencia preoperatoria

Segunda Infancia: Ruptura de la díada madre-hijo. El Complejo de Edipo. En la niña y en el varón. Irrupción de la sexualidad genital en la infancia. Identidad y mecanismos de identificación. Masculino y femenino. Edad del juego. Inteligencia preoperatoria. Fases preconceptual e intuitiva.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Niñez escolar: La escuela y el desarrollo cognoscitivo y social. El aprendizaje de la lecto-escritura. El desarrollo de la inteligencia operatoria concreta (Piaget) Seriación y clasificación. Concepto de número. Nociones de conservación. Trastornos de aprendizaje en la escuela. Desarrollo moral y religioso del niño. Familia y desarrollo. Resiliencia y vulnerabilidad en la infancia.

Código: 1.10

Espacio Curricular: Práctica Profesional I

La Psicopedagogía como disciplina. Su objeto de estudio. El proceso de aprendizaje: dimensiones y estructuras que lo definen.

El rol del Psicopedagogo. Incumbencias profesionales del psicopedagogo. Modalidades de intervención: la intervención asistencial y la preventiva. La clínica psicopedagógica. La intervención institucional.

El psicopedagogo y los ámbitos de inserción laboral:

El psicopedagogo y la institución escuela. La inserción al sistema educativo. La orientación escolar. El asesoramiento institucional. La capacitación docente. La atención de sujetos con necesidades educativas especiales. La planificación educativa.

La clínica psicopedagógica: el abordaje de los problemas de aprendizaje. El diagnóstico y el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en la práctica privada. El consultorio particular y los centros interdisciplinarios de asistencia. La práctica psicopedagógica en la institución hospitalaria:

La psicopedagogía laboral: Especificidad de la práctica en el ámbito empresario. La selección de personal. La capacitación: diseño e instrumentación de programas.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Otros posibles ámbitos de inserción: La psicopedagogía y la tercera edad.

Código: 2.11

Espacio Curricular: Teología

Noción, método y finalidad de la Teología. Las fuentes de la teología. La existencia y el conocimiento de Dios. La búsqueda de Dios a través de la razón. La situación de la pregunta por Dios en los últimos siglos. Panorama religioso actual. El Dios vivo revelado por Jesucristo.

La Revelación de Dios. Revelación natural y Revelación Sobrenatural. Cristo, plenitud de la Revelación. La historia concreta de la revelación de Dios en Cristo. La resurrección salvífica de Cristo. La Revelación de Dios como Trinidad El Padre revelado por el Hijo. El Padre y el Hijo revelado por el Espíritu Santo .

La fe sobrenatural en Dios. Respuesta del hombre a Dios que se revela.. Componentes del acto de fe. El seguimiento de Jesús en el contexto cultural actual. El cristianismo como Iglesia: dimensión comunitaria de la fe. La Iglesia fundada por Dios e instituida por Jesucristo. Indole escatológica de la Iglesia. María y la Iglesia. Gracia y Sacramentos La gracia como participación de la vida de Dios. La gracia de los sacramentos. El fundamento sacramental de la existencia cristiana.

Código 2.12

Espacio curricular: Psicología Profunda

Las Psicologías y el Psicoanálisis. La metodología Psicoanalítica clínica. Hipótesis básicas del Psicoanálisis, especialmente la teoría del inconsciente, del mundo onírico, sobre las conductas cotidianas, etc, así como sobre los procesos psicopatológicos.

Teorías e hipótesis generales, que incluyen tanto la teoría del aparato psíquico o personalidad, con las hipótesis auxiliares sistemática, estructural, económica y



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

dinámica y sus instancias Incc.-Precc.Cc., así como los subsistemas dinámicos de la personalidad (ello-yo-super yo)

Las identificaciones en el texto freudiano. Narcisismo y la estructuración subjetiva. Autoerotismo y narcisismo. Narcisismo 1° y 2° . Identificación 1° y 2°. La estructuración del yo según el Estadio del Espejo de J. Lacán. Lo imaginario y lo simbólico.

El complejo Nodular Edípico. Freud y Lacán. La ley de prohibición del incesto y el deseo. El super yo en la obra de Freud. El super yo como contrapunto a la ley del padre. Las identificaciones y la clínica psicoanalítica: estructuras clínicas, el lugar de las neurosis.

Código 2.13

Espacio curricular: Metodología de la Investigación II

La investigación socioeducativa. Características. Paradigmas en investigación educativa: positivista, interpretativo, crítico: origen, exponentes, características, postulados, limitaciones.

La investigación Cualitativa. El proceso de investigación.. El punto de partida. Procesos, fases y momentos, La etnografía. El proceso de investigación etnográfica. La investigación –acción. Características principales. El proceso de investigación-acción: fases y momentos.

El proceso de investigación: dimensiones del proceso metodológico. Epistemológica, de la estrategia general de las técnicas de recolección y análisis de la información empírica. Momentos del proceso de investigación relativos a las distintas dimensiones. El informe de investigación: preparación, estructura, estilo.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Código 2.14

Espacio curricular: Didáctica I

LA DIDÁCTICA. Corrientes teóricas que influyen en su desarrollo científico. Didáctica general y didáctica especial. Compromiso de la didáctica con la práctica de la enseñanza

EL ACTO DE ENSEÑAR. La clase como contexto de las construcciones de los sujetos y sus prácticas en relación al conocimiento. La planificación como organizadora del trabajo del aula. Funciones. Componentes. La planificación por proyectos. Los proyectos de aula. Los proyectos integrados. Los proyectos de investigación. Los contenidos a enseñar. Selección del conocimiento escolar. Secuenciación y organización del contenido. El proceso de transposición didáctica. Formas de presentación de los contenidos escolares. Contenidos transversales. La tarea escolar como organizadora de la situación de enseñanza. La cuestión metodológica. Los materiales de enseñanza. Los recursos didácticos. La evaluación. Atención a la diversidad. Las adaptaciones curriculares

CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE. Las interacciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. El estilo docente y la práctica educativa. La enseñanza según las tipologías de los contenidos Enseñanza estratégica. La clase escolar desde el análisis de lo grupal: la organización de la clase, el grupo de trabajo, el aula como grupo. Trabajo en grupo frente a trabajo agrupado. Trabajo individual.

Código 2.15

Espacio curricular: Psicomotricidad

Psicomotricidad. Conceptos generales. La evolución de la psicomotricidad. Ambitos de desarrollo: La reeducación psicomotriz, la terapia psicomotriz y la clínica psicomotriz. El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Aportes de la Neurología :



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Leyes del desarrollo. Teorías psicoanalíticas: conceptos de Imagen y esquema corporal. Sujeto y cuerpo. El cuerpo en las dimensiones imaginaria, simbólica y real. Aportes de la Psicología Genética.

Estimulación temprana. Intervención en niños sanos: período de lactancia, situaciones de internación, bebés con riesgo biológico y prematuro, niños con necesidades educativas especiales, etc.

La Educación Psicomotriz. La educación psicomotriz en el nivel inicial. Encuadre didáctico. Apreciación del nivel psicomotor. Coordinación óculo-manual. Coordinación dinámica o sensorio-motora. Coordinación postural. Organización perceptiva. Esquema corporal. Estructuración espacio-temporal. Juego. Hábitos. Dibujo. La educación psicomotriz en Escuela Primaria. Psicomotricidad y funciones cognitivas. Atención, lectura, escritura, matemática y socialización.

Trastornos del desarrollo psicomotor. Torpeza psicomotriz. Sincinesias. Apraxias. Otras clasificaciones. El síntoma psicomotor. Factores de riesgo.

Código 2.16

Espacio curricular: Psicología Evolutiva II

ADOLESCENCIA. a) Desarrollo físico. Pubertad y pubescencia. Causas de los cambios puberales. Transformaciones físicas en la pubertad. Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias. Repercusiones físicas y psicológicas de la transformación del cuerpo. b) Aspectos Psico-afectivos. La identidad como tarea adolescente. Identidad. Rebeldía y autoafirmación. Separación, evasión y fugas del hogar. Teoría de la adolescencia normal de Aberastury. Síndrome



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

de la adolescencia normal. Duelos. Teoría del desarrollo psicosexual de Freud. c) Desarrollo psico-social. La familia. Relaciones con los pares de edad. El amor y las relaciones sexuales. Adolescencia y resiliencia. Tribus urbanas. La elección profesional-ocupacional. Problemáticas psico-sociales en la adolescencia. d) Desarrollo intelectual. Características del pensamiento formal. Función del lenguaje y de la cultura en el desarrollo del pensamiento formal. E) Antropología cultural y adolescencia. La adolescencia en sociedades primitivas. Adolescencia y post-modernidad

EDAD ADULTA. Caracterización y periodización de la edad adulta. El desarrollo psicosocial. Las relaciones de intimidad. La elección de pareja. El ciclo de vida familiar. El matrimonio. Modelos de organización familiar y el reparto de las tareas en el hogar. Divorcio y separación. Formas de organización familiar alternativas al matrimonio tradicional. Ser padres. La experiencia de la paternidad y de la maternidad. Aspectos sociológicos de la paternidad. Las relaciones intergeneracionales. Las relaciones con hijos adolescentes. Familias con hijos adultos: el nido vacío. Relaciones con padres de edad avanzada. Ser abuelos. La personalidad en la edad adulta. Los cambios y transformaciones durante la edad adulta. La crisis de la mitad de la vida. La inteligencia en la edad adulta. El pensamiento formal. La vida profesional y productiva. El papel del trabajo en la sociedad actual. Relaciones interpersonales durante la edad adulta.

LA VEJEZ. Envejecimiento y desarrollo físico. Teorías del envejecimiento físico. Desarrollo Cognitivo. Memoria. Envejecimiento patológico. La vejez como etapa de adaptaciones. La jubilación. Cambio en la salud y autonomía personal. Enfermedad física y adaptación. Hábitat y vejez. Ambientes residenciales. Relaciones interpersonales en la vejez. La pareja anciana. Envejecimiento y familia. Relaciones intergeneracionales en la familia. Vejez y apoyo social.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Código: 2.17

Espacio curricular: Psicopedagogía Institucional I

El campo institucional. Las instituciones en el campo social. La institución como objeto de representación colectiva y como núcleo de identidad de sujetos, grupos y organizaciones. El conocimiento de las instituciones: cultura, estilo, historia institucional. El poder y el conflicto en las instituciones: malestar y crisis.

Lo institucional en la Educación. Las instituciones en su carácter cultural y psíquico. La especificidad de las instituciones educativas. Complejidad y dinámica de la institución escolar. Funciones de la escuela, hoy. Modelos de gestión institucional. El PEI como organizador de la dinámica institucional.

Enseñar y aprender en las Instituciones Educativas. Fracaso escolar.

Modalidades de enseñanza y modalidades de aprendizaje en familias, escuelas y medios. Los problemas de aprendizaje desde la perspectiva institucional. Algunas problemáticas de las instituciones escolares en el actual contexto de crisis: Violencia, integración escolar, Marginalidad social. Su análisis desde diferentes aportes teóricos.

Código: 2.18

Espacio curricular: Teorías del Aprendizaje

La Psicología Educacional. Definición. Evolución histórica. Objeto de estudio y campos que abarca.

El proceso de Conocimiento. Realidad y conocimiento. Constitución del sujeto y objeto del conocimiento. Su relación.

Proceso de aprendizaje. Sus fundamentos Concepción de sujeto. Concepción de conocimiento. Aprendizaje, sus vicisitudes y modelos.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Teorías del aprendizaje

Teorías asociacionistas o de Estímulo- Respuesta. Modelo mecanicista. El condicionamiento. Conexiones y refuerzos.

El aprendizaje desde las Teorías Mediacionales: Modelos Estructuralistas. El aprendizaje como reestructuración perceptiva. Las contribuciones de la Teoría de la Gestalt al estudio del aprendizaje.

Teorías cognitivas: El Paradigma Psicogenético. Fundamentos epistemológicos. Abordaje metodológico: el método clínico- crítico. Esquema Genético. Inteligencia - Aprendizaje. Conocimiento. El lugar de la percepción y la Acción. Aprendizaje por recepción significativa. Teorías de Ausubel y Novak. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Aprendizaje situado.

Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner. Sus proyecciones al campo educativo.

El paradigma socio- cultural de Vygotsky: Fundamentos epistemológicos: la mediación instrumental y social. Supuestos teóricos. Implicancias y proyecciones a las situaciones educativas. La nueva cultura del aprendizaje. Aprendizaje cooperativo.

El Paradigma humanista: El estudio integral de la persona. Proyecciones al campo educativo.

Aportes del Psicoanálisis: Sujeto de Cultura / Aprendizaje. El deseo de saber.

Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje: La teoría de Enrique Pichón Riviére. Matriz de aprendizaje. Estructura Familiar y Procesos de Aprendizaje. Rol de la Familia en la Génesis de las Matrices de Aprendizaje. Protovínculo. Cuerpo y aprendizaje. El sistema educativo y su función en la configuración del sujeto del conocimiento.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

SALTA,

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Aprendizaje y Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Teoría del Conectivismo de George Siemens. Aprendizaje distribuido y colaborativo.

Código: 2.19

Espacio curricular: Práctica Profesional II

El Diagnóstico Institucional.

Análisis Institucional: Instituciones escolares notas identificatorias de la institución, rasgos históricos, aspectos organizacionales de la Institución (tiempos, espacios, agrupamientos), marcos reglamentarios, índices de rendimiento escolar, fortalezas y debilidades de la institución, análisis del entorno socio-cultural de la escuela, etc.

El contexto escolar: identificación de problemas y determinación de prioridades.

El proyecto educativo institucional. El Proyecto curricular como organizador de la tarea educativa. El docente y su participación en la contextualización y adaptación del curriculum. Las prioridades pedagógicas.

Institución Salud. Gestión pública y privada. La Organización hospitalaria: características y estructura. Elementos descriptivos y dinámicos: Dimensión organizacional. Dimensión asistencial y preventiva. Dimensión comunitaria. Características del Diagnóstico Psicopedagógico en la institución de salud: encuadre, áreas que lo componen, diferentes modelos y estrategias.

Visualización de problemáticas específicas para un abordaje psicopedagógico.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Código 3.20.

Espacio curricular: Psicopatología

Fundamentos de la clínica. Estructura del saber psiquiátrico y psicoanalítico. Criterios de salud y enfermedad: estadísticos, normativos. Sociales, antropológicos, psicológicos y dinámicos.

Las estructuras psicopatológicas: la estructura neurótica y la estructura psicótica. Diferencias en la obra Freudiana. Mecanismos de defensa : represión, forclusión y renegación. Modos de organización del deseo: las histerias y obsesiones. Rasgos. Síntomas. Estructura Evolución .Pronóstico. Las enfermedades psicosomáticas. Las Neurosis fóbicas. Las perversiones y las psicosis. Síntomas. Características. Clasificación. Evolución y pronóstico.

Trastornos sociales. Inadaptaciones por factores individuales y ambientales. Trastornos de la alimentación: anorexia, bulimia, obesidad. Suicidio. Drogadicción. Alcoholismo. Clasificación Internacional de los trastornos mentales y del comportamiento de OMS (CIE 10)

Código 3.21

Espacio Curricular: Didáctica II

Didáctica en el Nivel Inicial: Propósitos del Nivel Inicial. El lugar del niño, del docente, del conocimiento. El ambiente. La tarea compartida: el trabajo grupal. Enseñanza, aprendizaje y juego. Espacio y tiempo como organizadores.

El enfoque didáctico. El proyecto institucional como eje organizador. La planificación didáctica y la evaluación en el nivel. La enseñanza de la Matemática y de la Lengua



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

en el Nivel Inicial. Alfabetización inicial (Lengua y Matemática). Articulación con el primer ciclo de la Enseñanza Primaria.

El Nivel de Educación Primaria y su didáctica: La organización en ciclos. Objetivos por ciclo. Espacio, tiempo e institución escolar en la organización de la tarea escolar. El rol del asesor en la gestión de los conocimientos. Condiciones requeridas para el desarrollo de una propuesta de enseñanza según los nuevos enfoques.

Planificación y evaluación de los aprendizajes. Enseñanza de la Matemática y de la Lengua en el Nivel de Enseñanza Primaria. Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales.

Didáctica en la escuela Secundaria: un campo en construcción. Problemática didáctica en este nivel, sujeto del aprendizaje y condiciones del trabajo docente.

Especificidad de los contenidos y enfoques de enseñanza en las distintas disciplinas. Espacios curriculares y prioridades pedagógicas. Revisión de los criterios de evaluación. Las tutorías. Convivencia y aprendizaje en la adolescencia actual.

Código 3.22

Espacio curricular: Psicolingüística

Psicolingüística, consideraciones epistemológicas. Objeto de estudio. Carácter interdisciplinario de la Psicolinguística. Consideraciones históricas y epistemológicas. Aportes de la Lingüística. Teorías lingüísticas: a) el estructuralismo. Escuela de Ginebra: Ferdinand de Saussure. b) Lingüística generativa transformacional: Noam Chomsky. c) Reseñas de otras teorías lingüísticas. Aportes de la Psicología Cognitiva. Teorías cognitivas: a) El Constructivismo genético de Jean Piaget. b) El Constructivismo humano de Ausubel. c) El Constructivismo Social de Lev Vigotsky. d)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Teoría del procesamiento de la información de Gagné. Aportes del Psicoanálisis. La Escuela Francesa : Jacques Lacán.

La adquisición del lenguaje. Problemáticas abordadas por la Psicolinguística : El origen del lenguaje .El proceso de adquisición del lenguaje. Evolución de la adquisición del lenguaje verbal. Relaciones entre lenguaje y pensamiento.

Diferentes perspectivas epistemológicas. Teorías ambientalistas de tradición conductista. Teorías innatistas o nativistas. Teorías interrelacionistas : teoría constructivista y socio-interactiva.

El aprendizaje del lenguaje verbal. Anatomía del lenguaje. Evolución de la adquisición del lenguaje verbal. Etapas.

El aprendizaje del lenguaje escrito. Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desde el paradigma constructivista. Aportes de las investigaciones de Emilia Ferreiro. Dificultades del aprendizaje del lenguaje .Aportes de la Psicolinguística contemporánea en la comprensión y abordaje del sujeto de la Psicopedagogía clínica. Alteraciones del lenguaje verbal y escrito.

Código 3.23

Espacio curricular: Psicopedagogía Institucional II

El mundo actual y las instituciones. Rasgos y contornos de la sociedad. La nueva cuestión social. La trama social en el contexto de crisis y el sujeto humano. Crisis social y crisis institucional en escuelas argentinas. Rupturas en la institucionalidad de las escuelas. Crisis material y crisis simbólica en la escuela. La escuela y su nueva función: "alojar". La satisfacción de las necesidades desde la institución educativa.

La dimensión cultural de los procesos educativos: La diversidad. Multiculturalismo. Interculturalidad. La diversidad cultural. La desigualdad social. La relación entre las concepciones de "lo cultural" y las representaciones acerca del sujeto aprendiente.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Visiones "dinámicas" de las diversidades socioculturales. La sociedad humana como realidad multicultural. La educación multicultural: Modelos.

Las instituciones educativas como escenarios complejos. Las instituciones educativas ante las nuevas demandas y necesidades sociales. La comunicación: Modelos. Tipos. Obstáculos. La Organización: organigramas y diagramas. Las relaciones de poder en las instituciones. Tipos de cultura institucional: Las instituciones de tipo familiar. Las instituciones burocráticas. Lo institucional en el comportamiento. Una problemática en las instituciones educativas: la violencia. El papel de las representaciones: concepto de representación social. Elementos. Características. Las representaciones docentes respecto del alumno y su relación con la evaluación.

El psicopedagogo en contextos institucionales. El lugar y función del Psicopedagogo institucional.

Código 3.24

Espacio curricular: Psicopedagogía Clínica I

Estructuración del campo de la Psicopedagogía. La psicopedagogía como campo interdisciplinario. Concepto de clínica y su aplicación en psicopedagogía.

El diagnóstico psicopedagógico. Objetivos. Factores a tener en cuenta para realizar un diagnóstico psicopedagógico. Proceso diagnóstico: contrato-transferencia-contratransferencia-objetivo-encuadre-momentos. Técnicas de utilización para el diagnóstico psicopedagógico. La interpretación diagnóstica. La estrategia clínica en psicopedagogía. Desde la estructura diagnóstica: encuadre, motivo de consulta. Entrevista. Hora de juego psicopedagógica. Los tests y la clínica. Estrategias de exploración psicopedagógica. Devolución. Entrega diagnóstica. El rol del psicopedagogo, la transferencia analítica.



Código 3.25.

Espacio curricular: Orientación Educativa

La orientación educativa. El contexto sociolaboral en que surge la orientación. Los orígenes de la orientación como innovación educativa. El proceso de institucionalización de la orientación. Aspectos normativos.

Ámbitos de intervención de la orientación educativa. La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje. Orientación y desarrollo psico-afectivo. La orientación en los procesos de las relaciones. Intervención en el desarrollo de las organizaciones.

La función tutorial. La enseñanza y el aprendizaje. Orientación por ciclos y niveles. Función y tareas del Tutor. La O.E y los problemas de aprendizaje. Problemas de aprendizaje en ciclos y niveles. Técnicas y Estrategias de Orientación Educativa en la atención a los destinatarios de las acciones tutoriales. Reflexiones acerca de las funciones del orientador y del tutor.

La investigación en el campo de la orientación educativa.

Código: 3.26

Espacio curricular: Integración Escolar

La Educación Especial hoy. El paradigma de la integración escolar. La práctica de la integración. La Escuela y la diversidad sociocultural. La desventaja sociocultural y económica.

El desarrollo evolutivo de la conducta. Evaluación. Defectos y desviaciones del desarrollo: sensorial, motor, psicomotor, la socialización. Procedimientos diagnósticos. Anormalidades congénitas Síndrome defectual psicoevolutivo. Cromosopatías. Retraso mental y síndrome de Down. Parálisis cerebral. Lesiones cerebrales: síntomas, clasificación, diagnóstico, tratamiento. Deficiencias visuales y



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

auditivas. Disfunciones cerebrales mínima. Problemas físicos permanentes. Hiperactividad. Problemas de atención.

Excepcionalidad física. Problemas auditivos y visuales. Defectos ortopédicos. Consecuencias psicológicas y pedagógicas.

El niño con inteligencia inferior al Término medio. Niños con inteligencia superior al término medio. Los problemas del lenguaje. Etiología. Tratamiento.

Integración antes de la escuela. Importancia de la familia. Núcleo familiar de un niño con discapacidad. Incorporación de los padres y/u otros miembros familiares a la tarea de integración educativa y social.

La integración escolar. Tipos de integración: física; centrada en proyectos de integración; la escuela inclusiva. El equipo interdisciplinario, el maestro de grado y el maestro integrador. Necesidad de evaluación para responder a las nee. Adecuaciones curriculares. (AC). Otros profesionales.

Código: 3.27

Espacio curricular: Practica profesional III

El psicopedagogo en contextos institucionales.

El lugar y función del Psicopedagogo institucional. Análisis Institucional: identificación de problemas y determinación de prioridades. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención psicopedagógica a partir del diagnóstico institucional. Implementación y Evaluación de un Proyecto de Intervención Psicopedagógica en Instituciones educativas del medio.

Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos Educativos desde un enfoque estratégico. Fundamentación de la Propuesta. Marco Teórico.

Descripción de la escuela seleccionada. Diagnóstico (Análisis situacional).

Objetivos generales y específicos. Plan de Trabajo (Actividades, Recursos



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

humanos, materiales y funcionales) Responsables. Cronograma. Presupuesto.
Evaluación del Proyecto.

Código: 4.28

Espacio curricular: Doctrina Social de la Iglesia

La Iglesia. El misterio de la Iglesia. La Iglesia, Pueblo de Dios. La doctrina social de la Iglesia. La presencia social de la Iglesia. Naturaleza. Objeto. Fuentes. Destinatarios. Métodos

Temas de la DSI: a) El hombre es ser persona. Dignidad y derechos. Principales notas que hacen a la dignidad humana. Visiones del hombre. Derechos y Obligaciones. B) El hombre es un ser social. La familia. Origen e importancia de la familia. Misión de la Familia. C) La sociedad y el Estado. Naturaleza social del hombre. Fomento de la socialización. Bien común. Concepto de Estado. Autoridad política. Origen, formas. Principio de subsidiariedad. D) El hombre es un ser económico. La economía en la vida del hombre y la sociedad. La justicia social. La injusticia. La pobreza. Desarrollo y subdesarrollo. El Estado y la economía. E) El hombre es sujeto del trabajo. Condiciones de trabajo. Derechos laborales. Empresas y sindicatos. F) El hombre y el pensamiento político –económico. Las ideologías. El liberalismo. El socialismo. El marxismo. El comunismo. Otras. G) El hombre hacedor de cultura. Concepto de cultura. Cultura y culturas en una sociedad globalizada. Manifestaciones de la cultura y valores cristianos.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Código 4.29.

Espacio curricular: Ética profesional

Introducción. Ética y moral. La complejidad del fenómeno moral. La interrogación ética. La significación de la ética para la praxis humana. El papel de la moral en la experiencia cotidiana. La Deontología profesional. Los actos humanos y los actos del hombre. Factores objetivos de la acción libre. La persona, su fin último, objetivo y subjetivo. El sujeto y el fin de la ética. Requisitos para el recto ejercicio de la profesión. Cualidades morales de la profesión. Virtudes morales. Obligaciones del educador: consigo mismo, con los colegas, con los alumnos, con la comunidad. La educación permanente. Sentido trascendente del trabajo.

Código 4.30

Espacio curricular: Orientación Vocacional

La orientación vocacional. Génesis y consolidación del proyecto de vida. Análisis de algunos modelos teóricos. El estado actual de la O.V. en Argentina. O.V. y aprendizaje. El sujeto de la O.V.. La O.V. como proceso clínico. Modalidades: actuarial y clínica. El proceso de orientación vocacional. Momentos. La entrevista clínica operativa. Encuadre. Transferencia y contratransferencia. Algunos problemas técnicos en la entrevista. Diagnóstico de orientabilidad. Pronóstico. El sujeto que elige, la identidad personal e identidad vocacional. Momentos de selección, elección y decisión. Procesos de duelo. Elección madura y elección ajustada.

Técnicas aplicadas en el campo de la Orientación Vocacional.

La práctica profesional del orientador. Diferentes modelos de intervención. Reflexiones acerca de las funciones del orientador.

La investigación en el campo de la orientación vocacional.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Código: 4.31.

Espacio curricular: Psicopedagogía Clínica II

El sujeto de la psicopedagogía. El sujeto y sus aprendizajes. Estructuración del sujeto. Función materna y paterna. Su relación con la problemática del aprendizaje. Edipo y aprendizaje. Síntoma o palabra. Familia y síntoma. Trabajo con padres. El fracaso escolar. La intervención psicopedagógica. Revisión de criterios diagnósticos y pronósticos referidos al aprendizaje.

Problemas de aprendizaje. Síntoma del problema de aprendizaje. Problema de aprendizaje reactivo. Inhibición cognitiva. Error constructivo. Problemas de aprendizaje. Fracaso escolar Modalidad de aprendizaje. La psicopedagogía ante los problemas del aprendizaje escolar.

Tratamiento Psicopedagógico Estratégico interaccional. Fundamentación teórica. Objetivos del trabajo con cada subsistema: niño, padres, docente. Encuadre. La modalidad grupal. Los contenidos escolares, la utilización del cuaderno en sesión. El juego como estrategia terapéutica. Abordaje cognitivo. Entrevistas con padres. Trabajo con docentes, la co-construcción de metas mínimas. Análisis de casos.

Código 4.32

Espacio Curricular: Seminario

Esta asignatura se plantean como espacios de definición institucional para el abordaje de problemáticas o temas psicopedagógicos de actualidad, de especializaciones dentro de la Psicopedagogía, o para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar algún aspecto de su formación.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

SALTA,

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Código 4.33.

Espacio curricular: Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico I

Las técnicas proyectivas. Fundamentación. El mecanismo de proyección. Validez y confiabilidad. Las técnicas proyectivas en las tareas psicopedagógicas. La entrevista inicial y la entrevista para la administración del test.

Técnicas Proyectivas gráficas. Fundamentación teórica del dibujo de la casa, el árbol, la persona. El Test del dibujo familia. Test del dibujo pareja. La pareja educativa. Administración de las técnicas y pautas de interpretación.

Técnicas Proyectivas con estímulos perceptivos. Fundamentación teórica de la técnica de los tests proyectivos del relato inspirados en la percepción de láminas. Test de apercepción temática. Test de apercepción infantil. Técnicas verbales.

Fundamentación teórica del dibujo como técnicas lúdicas. La hora de juego diagnóstica. Juego y aprendizaje. Función simbólica del juego.

Código: 4.34

Espacio curricular: Técnicas de Diagnóstico Psicopedagógico II

Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. Problemática de la medición en Psicología. Técnicas psicométricas. Concepto. Clasificación. Validez y confiabilidad..

Las técnicas y el diagnóstico psicopedagógico. Diferentes ámbitos de aplicación. La medición de la inteligencia. Test factoriales. Test de Matrices Progresivas de Raven.

Test de Dominós de Anstey. Exploración de los aspectos madurativos. Maduración viso- motora. Test Gestáltico viso-motor de Bender. Test de lateralidad de Zazzó.

Tests de maduración para la lecto-escritura. La evaluación psicométrica del deterioro mental. Cociente intelectual obtenido de la evaluación de varias áreas del desarrollo.

Escala de inteligencia de Wechsler. Medida de la inteligencia de Terman y Merrill.

Test de Actitudes diferenciales (DAT) Los subtests: Razonamiento Verbal (RV)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

Razonamiento Numérico (NA) Razonamiento abstracto (RA) Relaciones Espaciales (RS) Razonamiento Mecánico (MR) Rapidez y precisión (SCA)

Código. 4.35

Espacio Curricular: Proyecto socio comunitario (Servicio de orientación vocacional)

Etapas de construcción de la identidad ocupacional.

Análisis de los factores que configuran la problemática vocacional-ocupacional:

Factores internos: motivaciones, intereses, temores, fantasías, funciones yoicas y mecanismos de defensa.

En cuanto a las técnicas se determinan cuando se concreta el encuadre de trabajo con la Institución. Algunas pueden ser:

Producciones gráficas Vocacionales individuales

Cuestionario Vocacional (intereses y aptitudes)

Desiderativo Vocacional (Proyectivo). Autobiografía

Encuestas Vocacionales, dramatizaciones o juegos pertinentes a la dinámica grupal.

Comentarios grupales de las diferentes producciones.

Búsqueda de información y trabajo grupal con la misma.

Asistencia a universidades, recolección de material, lectura de guías.

Factores externos: influencias familiares, educativas, económicas, socioculturales. El análisis de estos factores permitirá un diagnóstico vocacional-ocupacional, el cual posibilitará acciones tendientes a la resolución de núcleos conflictivos que podrían estar obstaculizando la construcción del proyecto laboral.

2. Etapa de conocimiento de la realidad ocupacional.



RESOLUCIÓN N°

908

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2811/10 Cpos. I al VIII Cpde. 1 Adj. Cde 2

-Conocimiento de los ámbitos reales de inserción de las distintas profesiones en el contexto regional/nacional a través de:

-Relevamiento de información sobre oferta y demanda laboral.

-Caracterización de habilidades y competencias para el desempeño en los distintos ámbitos de trabajo de acuerdo al perfil profesional de cada carrera.

3. Evaluación y cierre del proceso.

Código 4.36

Espacio Curricular: Práctica Profesional IV

La Psicopedagogía clínica.

- Estructuración del campo de la Psicopedagogía. La psicopedagogía como campo interdisciplinario. Concepto de clínica y su aplicación en psicopedagogía. El rol del psicopedagogo en el ámbito de la clínica, transferencia analítica.

La intervención psicopedagógica clínica.

- Proceso de diagnóstico psicopedagógico. Desde la estructura diagnóstica: encuadre, motivo de consulta. Entrevista. Hora de juego psicopedagógica. Las técnicas de abordaje psicopedagógico y la clínica. Estrategias de exploración psicopedagógica. Diagnóstico operatorio. Devolución. Entrega diagnóstica.
- Líneas de tratamiento psicopedagógico. Revisión de los criterios diagnósticos y pronósticos de los trastornos del aprendizaje.
- Reeducación.
- Asesoramiento y orientación psicopedagógica.



Roberto Dib Ashur
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta