

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

SALTA, 16 SEP 2014

RESOLUCIÓN N° **3793**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

VISTO la Resolución Ministerial N° 3747/12 mediante la cual se autoriza la continuidad de la Carrera Técnica de Nivel Superior No Universitario "Tecnicatura Superior en Educación Psicomotriz" en el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L. (IN.TE.CI.PRO. S.R.L.)" de Salta - Capital, cuyo Plan de Estudios se aprueba por Resolución Ministerial N° 6467/07, por 2 (dos) cohortes a partir del Período Lectivo 2010; y

CONSIDERANDO:

Que a fs. 400 la Institución solicita autorización de funcionamiento de la citada carrera para el Período Lectivo 2012;

Que a fs. 688 obra informe de Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada aconsejando extender la autorización de funcionamiento de la carrera para la cohorte 2012, donde sugiere, la posterior emisión de la Resolución Ministerial ampliatoria correspondiente;

Que por Disposición N° 111 - fs. 693/694 de la Dirección General de Educación Privada se autoriza la matrícula para el funcionamiento de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Tecnicatura Superior en Educación Psicomotriz" durante el Período Lectivo 2012, y establece el cierre progresivo del plan de estudios aprobado por Resolución Ministerial N° 6467/07 en el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L. (IN.TE.CI.PRO. S.R.L.)" de Salta - Capital;

Que, en consecuencia, se hace necesario el dictado del instrumento legal que correspondiere;

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Autorizar la continuidad de la Carrera Técnica de Nivel Superior No Universitario, "Tecnicatura Superior en Educación Psicomotriz" en el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L. (IN.TE.CI.PRO. S.R.L.)" de Salta - Capital, cuyo Plan de Estudios se aprobó por Resolución Ministerial N° 6467/07, por 1 (una) cohorte, a partir del Período Lectivo 2012.

ARTÍCULO 2°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



C.P.N. Roberto Dib Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

1 -

RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior no Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Tecnicatura Superior en Psicomotricidad
3. **DURACIÓN:** 3 (tres) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Técnico Superior en Psicomotricidad
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 1800 horas reloj



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

7. OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA

Institucionales: postular la realidad nacional y local-regional como principio, medio y fin de la tarea, incorporando los conocimientos y adelantos desarrollados en el mundo actual.

Fortalecer la identidad nacional atendiendo a la idiosincrasia local, provincial y regional.

Promover, incentivar, desarrollar y divulgar la psicomotricidad.

Elevar al nivel académico y profesional de las disciplinas del área motriz

Preparar al egresado para una tarea que exige alta cualificación y capacitación

Profesionales: preparar profesionales idóneos en el campo de la psicomotricidad capaces de realizar con solvencia técnica y estética los proyectos necesarios para alcanzar el grado de eficiencia y competencia a nivel nacional.

Dotar al egresado de una formación cultural y ética adecuada a su rol profesional y capacitarlos para participar en equipos interdisciplinarios.

Incentivar y concientizar en las instituciones la conveniencia y necesidad de contar con profesionales preparados en un área tan importante como lo es la psicomotriz.

Pedagógicos: considerar muy especialmente en el desarrollo pedagógico de las disciplinas la relación con el contexto de nuestra provincia y país.

Contribuir a la actualización permanente, a la discusión crítica y a la colaboración en investigaciones.

en síntesis se pretende: brindar al egresado, una herramienta de trabajo para su inserción en el mercado laboral; y a la sociedad, una fuente de recursos humanos especializados.



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

8. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado en Psicomotricidad será un profesional capacitado para:

- Prevención primaria: realizando acciones de promoción del desarrollo psicomotor, con abordajes específicos de su área, como intervenciones referidas a la educación para la protección de la salud psicomotriz.
- Prevención secundaria: con acciones de tratamiento solicitada por miembros de equipos interdisciplinarios sobre personas o grupos de riesgos que presentan alteraciones en su desarrollo psicomotor
- Prevención terciaria: abordando a aquellas personas que sufren trastornos psicomotores permanentes, con el objetivo de contribuir a mejorar su calidad de vida.
- El abordaje asistencial y educacional en el trabajo específico de la Psicomotricidad en forma individual, grupal y comunitaria.
- Compartir la tarea en equipos conformados por profesionales de otras áreas del campo de la salud y la educación.
- Considerar los trastornos o alteraciones que el desarrollo psicomotor, o los ejes contribuyentes del mismo, pueden sufrir durante su constitución a lo largo de diferentes etapas evolutivas posteriores, a fin de proyectar el ejercicio del rol profesional con personas de diferentes grupos etéreos, desde el nacimiento hasta la tercera edad.

9. ALCANCES DEL TITULO

Estudiar y explorar la psicomotricidad en las distintas etapas evolutivas del sujeto y los aspectos del desarrollo

Educar en lo concerniente a los aspectos psicomotores en la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones.

Efectuar tareas de valoración, pronóstico, tratamiento y seguimiento psicomotor.

Detectar y evaluar precozmente disfunciones del desarrollo y efectuar intervención temprana.

Coordinar acciones con equipos interdisciplinarios e instituciones públicas y privadas



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

10. ÁREA OCUPACIONAL. CAMPOS DE ACCIÓN:

Los Psicomotricistas trabajan en Instituciones Educativas o Asistenciales. También trabajan en centros de rehabilitación y apoyo en equipos interdisciplinarios. En todos los ámbitos, su labor se orienta a la atención de trastornos específicos ó al apoyo y complemento de otras tareas terapéuticas. Por ejemplo:

En el Ámbito Educativo:

*En Escuela Especial y de Recuperación:

- Forman parte del equipo docente o equipos interdisciplinarios y colaboran en la estimulación y la enseñanza de niños y jóvenes con discapacidades motoras, sensoriales, mentales y emocionales.
- Participan en el diseño e implementación de actividades lúdico corporales para el apoyo del aprendizaje de contenidos curriculares.
- En actividades de recreación y tiempo libre (Colonias de Vacaciones, Campamentos, etc.).
- En Salas de Psicomotricidad

*En Escuelas de Educación Común (Jardines Maternales, Jardines de Infantes, Educación Primaria):

- Coordinan talleres dedicados al estímulo del desarrollo psicomotor normal
 - Colaboran en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones para los conflictos grupales o institucionales (ej; violencia intrainstitucional,)
 - Participan en los distintos niveles de la educación preescolar y de la educación general básica en el diseño e implementación de actividades lúdico corporales para el apoyo del aprendizaje de contenidos curriculares.
 - En Salas de Psicomotricidad
- En actividades de recreación y tiempo libre



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

5 -

RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

En el ámbito de la salud

Trabajan conformando equipos interdisciplinarios:

- En áreas dedicadas a tareas comunitarias y preventivas.
- En instituciones dedicadas a la atención de personas ej: Centros Educativos Terapéuticos, debilidad mental, conductas adictivas ó de actuación (bulimias, anorexias, etc.).
- En Geriátricos, o Centros de Día
- En Centros de Rehabilitación y Apoyo, formando parte de equipos interdisciplinarios

En ámbitos de Recreación y Tiempo libre:

- Colaboran en el diseño y ejecución de planes de iniciación en la actividad deportiva.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

6 -

RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

11. ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1°cuat.	2° cuat.
Campo de la Formación General				
1.01	Biología Humana	2	-	-
Campo de la Formación de Fundamento				
1.02	Anatomía y Fisiología Humana y del Movimiento	3	-	-
1.03	Primeros Auxilios	-	-	3
Campo de la Formación Especifica				
1.04	Puericultura	-	3	-
1.05	Lenguaje: Su Desarrollo	-	3	-
1.06	Psicología Evolutiva I	3	-	-
1.07	Psicomotricidad en Educación I	-	-	6
Campo de la Practica Profesionalizante				
1.08	Formación Corporal I	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	6	9

12. TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS ANUALES: 624

13. TOTAL DE HORAS RELOJ ANUALES: 468



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

7 -

RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Segundo Año

Código	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1°cuat.	2° cuat.
Campo de la Formación General				
2.09	Neurología Básica	2	-	-
Campo de la Formación de Fundamento				
2.10	Patología del Aparato Locomotor	-	3	-
2.11	Metodología de la Investigación			2
Campo de la Formación Especifica				
2.12	Psicomotricidad en Educación II	-	-	7
2.13	Patología del lenguaje	-	3	-
2.14	Psicomotricidad	3	-	-
2.15	Atención Temprana	-	-	6
2.16	Psicología Evolutiva II	3	-	-
Campo de la Practica Profesionalizante				
2.17	Formación Corporal II	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	6	15

Total de horas Cátedras Anuales: 720

Total de Horas Reloj Anuales: 540



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

8 -

RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Tercer Año

Código	Espacios curriculares	Régimen		
		Anual	1°cuat.	2° cuat.
Campo de la Formación General				
3.18	Ética Profesional	-	-	2
Campo de la Formación de Fundamento				
3.19	Introducción a la Psicopatología	-	2	-
Campo de la Formación Especifica				
3.20	Psicomotricidad en la Adolescencia	-	7	-
3.21	Psicomotricidad en la Aduldez y Tercera Edad	-	-	7
3.22	Psicomotricidad en Educación Especial	5	-	-
Campo de la Practica Profesionalizante				
3.23	Formación Corporal III	4	-	-
3.24	Formación Corporal y Dinámica de Grupos	-	4	-
3.25	Evaluación Psicomotriz	5	-	-
3.26	Práctica Profesional	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		22	13	9

Total de horas Cátedras Anuales: 1056

Total de Horas Reloj Anuales: 792

TOTAL DE HORAS CÁTEDRA DE LA CARRERA:2400

TOTAL DE HORAS RELOJ DE LA CARRERA:1800



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

En la carga horaria propuesta, ya se encuentran contempladas horas (teóricas y prácticas) destinadas a clases, consultas, trabajos de campo, ejercicios de simulación, entrevistas, observaciones, visitas a instituciones públicas y privadas, ong, fundaciones, u otras modalidades previstas en el dci de la carrera, como así también para las prácticas específicas de las diversas asignaturas: psicomotricidad en educación I, y II, psicomotricidad, atención temprana, psicomotricidad en la adolescencia, psicomotricidad en educación especial, psicomotricidad en adultez y tercera edad, evaluación psicomotriz y práctica profesional. Tal como figura en la propuesta curricular presentada.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: BIOLOGÍA HUMANA

Características de los seres vivos y la constitución biológica del hombre. La célula. Ultraestructura de las células procariota y eucariota. Componentes inorgánicos y orgánicos de importancia biológica y su relación con el estado de salud. Relación entre proteínas y ácidos nucleicos: transcripción y traducción. Reproducción celular: mitosis y meiosis. Introducción a la Genética: patología genética y cromosómica. Fecundación. Embriología: mal formaciones congénitas y sus causas. Cariotipos. Sistemas relacionados con la integración y el control del organismo: Sistema endocrino. Sistema nervioso: introducción a su articulación citoanátomo funcional. Sistemas relacionados con la continuidad de la vida: sistema reproductor femenino y masculino. Embarazo normal y patológico. Parto normal y patológico. Sistemas relacionados con el metabolismo: sistema respiratorio. Sistema circulatorio. Su vinculación con la psicomotricidad. Aparato digestivo y urinario



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 1.02

Espacio Curricular: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA Y DEL MOVIMIENTO

Introducción a la anatomía y fisiología del cuerpo humano. Osteologías generalidades. Tejido óseo. Tipos de huesos. Clasificación estructural y funcional. Artrología. Articulaciones, sus componentes y movimientos. Miología. Tejido muscular. Diferentes tipos de tejidos musculares. Tono muscular. Características y funciones. Aparatos y sistemas. Aparato cardiovascular. Respiratorio. Sistema nervioso central y periférico: su función en el movimiento. Aparato Urinario. Sistema Digestivo. Principios básicos de Biomecánica. Funcionamiento de palancas corporales. Análisis del movimiento a la luz de la biomecánica.

Código: 1.03

Espacio Curricular: PRIMEROS AUXILIOS

Primeros Auxilios: definición y concepto. Control de signos vitales. ABC. Cuidados al auxiliado. Traumatismo: definición y concepto. Clasificación de Inflamación. . Infección. Síntomas y tratamientos. Heridas: definición y clasificación. Tratamiento de heridas. Asepsia y antisepsia. Apósitos. Heridas. Hemorragias. Métodos de aplicación y precauciones. Fracturas. Clasificación y localización. Síntomas locales subjetivos y objetivos. Tratamiento de emergencia. Columna vertebral. Luxación y esguince. Quemaduras. Clasificación. Síntomas. Complicaciones. Pérdida de conocimiento. Crisis convulsiva. Clasificación y síntomas. Insolación, lipotimia, síncope y coma. Shock. Definición y causas. Signos y síntomas. Pulso. Características normales y patológicas. Fiebre. Dónde y cómo se toma. Intoxicaciones. Clasificaciones. Causas. Signos y síntomas. Drogas. Clasificación. Causas. Signos y síntomas. El botiquín para primeros auxilios. Elementos que lo constituyen. La utilización de sus elementos.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 1.04

Espacio Curricular: PUERICULTURA

El recién nacido. Examen Físico. Cuidados básicos. Score de Apgar. Nuevas evaluaciones: screening auditivo, fenilcetonuria e hipotiroidismo. El lactante: crecimiento y desarrollo físico, psicológico y Social. Parámetros normales de desarrollo y crecimiento. Patrones a valorar. Reflejos. Cuidados y atención del recién nacido a término y prematuro. Observación y atención del lactante y del vínculo con la madre. Enfermedades, infecciones y vacunación. Enfermedades más frecuentes de la infancia. Evaluación del desarrollo psicomotor.

Código: 1.05

Espacio Curricular: LENGUAJE: SU DESARROLLO

Comunicación humana. Niveles de comunicación. Proceso. Origen y evolución del lenguaje. Lenguaje y cultura. Importancia del lenguaje en la estructuración del psiquismo. Las distintas etapas evolutivas del lenguaje. Adquisición del habla. Procesos psíquicos que intervienen en la apropiación del lenguaje. Influencias que intervienen. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje. Fisiopatología del lenguaje. Formas anormales de la inhibición. Manifestaciones de la excitación. Comprensión del lenguaje y la síntesis Bases neurofisiológicas del lenguaje. Evolución de las funciones vegetativas conectadas con el lenguaje. Aparatos que intervienen en la fono-articulación. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje. Juego y desarrollo del lenguaje

Código: 1.06

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Historia de la Psicología Evolutiva: diferentes estudios que aportaron a la Psicología Evolutiva. Sus precursores. Principio Evolucionista de la Psicología Evolutiva. Diferentes criterios. Objeto de estudio. Métodos y Técnicas. Aportes de otras ciencias a la Psicología Evolutiva. Concepto de desarrollo, crecimiento y aprendizaje. Relación entre ellos. Vida intrauterina. Parto: signos, etapas. Neonato. Factores que influyen en el neonato (pre, peri y pos natales). Características del recién nacido. Reflejos y deflejos. La familia. Concepto de personalidad y persona. Funciones de la familia. Primera Infancia



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta

12 -

RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

(0-2 años) Desarrollo físico y Psicomotor temprano. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Afectividad. Concepto. Importancia del desarrollo afectivo en la constitución de un psiquismo saludable. Desarrollo psicosexual de Freud. Conformación del aparato psíquico. Importancia del complejo de Edipo para la constitución del sujeto y del futuro carácter. Teorías de las relaciones objetales. R Spitz y sus organizadores. Trastornos en las relaciones afectivas. Melanie Klein: aportes a la noción de relaciones objetales. Posición, defensas. Complejo de Edipo según Lacán. Desarrollo cognitivo en los dos primeros años. Teoría de la Inteligencia según Piaget. Inteligencia sensoriomotriz. La adquisición del lenguaje. Evolución gráfica. Momentos, características. Desarrollo afectivo en la primera infancia. Infancia media y tardía (2-12 años) Juegos: tipos según la edad evolutiva. El control del cuerpo y de la actividad psicomotriz. Establecimiento de la lateralidad. Esquema corporal. La evolución del gesto gráfico. Grafomotricidad. Situaciones básicas de desprendimientos en el niño. Vida afectiva del escolar. Familia y grupo de pares. Competencia y cooperación. Juego reglado. La escuela: aprendizaje y vida social. Relación con el docente. Inicio del carácter. Autoestima y autoconcepto. Identidad sexual. Concepción piagetiana. Aspectos epistemológicos y supuestos básicos: herencia, acción, invariantes funcionales, adaptación, proceso de acomodación y asimilación. Período sensorio motriz (subestadios). Período preoperacional: subperíodos simbólicos e intuitivos. Representación e imitación. Período de las operaciones concretas. Desarrollo de la memoria, atención. Actividades de comprensión y razonamiento. Evolución moral: etapas del desarrollo y factores intervinientes en el desarrollo moral. Consideraciones pedagógicas y críticas a las posturas anteriores. Familia como sistema. Reconceptualización de la familia (antecedentes históricos). Funciones y roles de la familia. Familia y educación. Educación sexual y moral. La sociedad y sus responsabilidades. Influencia de los medios masivos de comunicación social. Protección social a través de diferentes instituciones intermedias que socorren a la familia. La niñez en distintas culturas, su importancia y duración. Derechos internacionales del niño. Adopción: noción. Necesidad de la revelación de la verdad al adoptado. Hijos de padres divorciados. Huérfanos. Niños de la calle, adictos, enfermos de SIDA, etc.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 1.07

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN I

Educación. Concepto. Agentes educativos. Aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje como proceso a la luz de la concepción constructivista. Actividad autoestructurante del sujeto que aprende. Aprendizajes significativos. Memorización comprensiva. Funcionalidad de los aprendizajes significativos. Familia y aprendizaje. Los aprendizajes tempranos como modelos de aprendizajes futuros. Matrices de aprendizaje. La Psicomotricidad en escuela común y Especial. Abordaje psicomotor en la discapacidad mental. Retardo mental: la noción de competencia social. Elementos de la currícula para deficientes mentales. Características propias de los diferentes tipos de deficiencias y sus manifestaciones en el aula. Elementos de didáctica especial. La Psicosis: su concepto y clasificación. Dificultades de aprendizaje. Elementos de la currícula para la educación del psicótico. Características de los diferentes tipos de psicosis y su manifestación en el aula. Elementos de la didáctica especial. El abordaje psicomotor en personas con trastornos motores: cuerpo y organismo. Desfasaje entre el conocimiento del propio cuerpo y la capacidad y representación del mismo. Características de la construcción del esquema corporal. Elementos ortopédicos. La expresión del cuerpo y la técnica necesaria. La utilización de los aparatos ortopédicos. Evitación de posturas iatrogénicas. Abordaje psicomotor en personas con trastornos sensoriales. Lenguaje gestual y lengua de señas. El cuerpo como emisor y soporte del lenguaje y la comunicación. Lenguaje y motricidad. Especificidad del aprendizaje en niños con sordera. Alteraciones en la construcción del lenguaje de señas. La oralización. Equipos de ayuda para discapacitados visuales. Máquinas de lectura. Percepción táctil. Técnicas de orientación. Utilización de soportes instrumentales. El cuerpo como base de la orientación espacio-temporal. La especificidad de la intervención psicomotriz en personas con déficit sensoriales.



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 1.08

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL I

Experimentación de técnicas asociadas al manejo de diferentes elementos (pelotas, aros, sogas, bastones, bolsitas, maderas, elementos de descarte, etc). Acrecentamiento de la destreza corporal por medio de la práctica y ejercitación de las mismas. Saltos, caídas, roles, rodajas, vertical, etc. Descanso y relajación. Diferentes modalidades y técnicas. Cuidados del cuerpo propio y del otro en el desarrollo de las diferentes técnicas. Construcción de "aparatos y objetos" con elementos de uso cotidiano para el desarrollo y la ejercitación de las técnicas del movimiento y del juego. La observación como una técnica. Diferentes modalidades de registro. El uso de la observación en la práctica profesional. Observación y práctica del uso del cuerpo en actividades cotidianas. Observaciones y práctica de la expresión y creación corporal en diferentes contextos. El uso del cuerpo en actividades creativas (plástica, música, danza, canto). La canción, los instrumentos musicales, el juego creativo, dirigido o espontáneo como expresión, como recurso pedagógico y terapéutico. Las maneras de la comunicación corporal. Comunicación analógica y digital. El juego teatral. Expresión escrita, literatura infantil, cuento y narración.

Código: 1.09

Espacio Curricular: NEUROLOGÍA BÁSICA

Principios básicos de anatomía, histología y fisiología del sistema nervioso. Semiología del Sistema nervioso. Citología neuronal. Neurotransmisión. Circuitos neuronales. Psicofarmacología y neurotransmisión. Embriología y niveles de constitución del Sistema Nervioso (SN). Conducción y procesamiento de la información en el SN. Nivel segmentario y suprasegmentario. Integración anatómico-funcional central y central-periférica. Vías de conducción. Organización de las funciones motoras. Funciones del SN en el comportamiento. Emociones y stress. Funciones nerviosas superiores. Semiología normal y patológica. Grandes síndromes neurológicos. El sistema activador reticular. Epilepsias. Síndromes cerebrales focales. Patología motora muscular. Retraso mental. Trastornos por déficit de atención y otros trastornos del aprendizaje. Lenguaje y habla. Afasias. Praxias. Gnosias. Demencias. Autismo.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 2.10

Espacio Curricular: PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

Osteología, Miología, Articulaciones. Ligamentos. Mecánica de locomoción. Los músculos. Clasificación. Sistema Nervioso Integral como asionista de la función muscular. Arco reflejo normal, sensitivo, motor. Nervios sensitivos motrices. Tono muscular. Acción antagonista de los músculos. Patologías que deterioran el tono muscular. Secuelas. Rehabilitación. Amputaciones. Denominación de la actividad integral física del individuo. Deambulacion del paciente con ayuda mecánica, física por terceros. Afecciones patológicas musculares. Miastenias, parálisis Infantil, etc. Afecciones congénitas del aparato locomotor. Lesiones nerviosas que afectan el aparato locomotor. Traumáticas. Secuelas. Enfermedades. Evaluación. Tratamientos quirúrgicos que ayudan a solucionar defectos del aparato locomotor. Artrodesis. Plastías Musculares. Transplantes musculares. Montaje de pacientes con disminución física. Aparato. Prótesis. Ortopedias. Sistemas de partes afectadas quirúrgicamente.

Código: 2.11

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN II

Psicomotricidad. Agentes educativos. Aprendizaje y desarrollo. La psicomotricidad en educación infantil. Reeduación psicomotriz. La pedagogía vivenciada: Lapierre y Aucunturier. La psicopedagogía normativa: Le Bouch y Pick. Los materiales. Elementos de didáctica. Aportes de la psicomotricidad en las alteraciones de la comunicación: estudios de casos. Desarrollo psicomotor. Un modelo para interpretar el desarrollo: Henri Wallon. Evitación de posturas iatrogénicas. Abordaje psicomotor en personas con trastornos sensoriales. Patologías Escolares más comunes. Trastornos de déficit de atención. Retraso madurativo. Apraxias infantiles. Afasias. Problemas visomotrices. Trastornos motores., debilidad, inestabilidad e inhibición motriz. Torpeza motriz. Tics., Tono muscular. Posición y equilibrio. Esquema corporal. Respiración. Relajación. La lateralidad. La orientación y estructuración espacio- temporal. Ritmo. Motricidad gruesa y fina.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 2.12

Espacio Curricular: PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Clasificación y descripción de los trastornos del habla y del lenguaje. Tartamudez, Parálisis cerebral, Deficiencia mental, Afasia, Anartria, Retardo Anartric-Afásico, Disartria, Dislexia. Concepto, Etiología, Clasificación, Síntomas. Aparatos que intervienen en la fonoarticulación del lenguaje: Principales alteraciones de los mismos. Diferenciación entre patologías del desarrollo del lenguaje y los cuadros de desintegración de los códigos. Etiología de los trastornos del lenguaje en el adulto. Rol del Psicomotricista.

Código: 2.13

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD

Definiciones de Psicomotricidad. Relaciones entre Psicomotricidad, Educación Psicomotriz y Terapia Psicomotora. El sujeto psicomotor. Evolución histórica-filosófica del concepto de cuerpo. El cuerpo y sus producciones. Ontogénesis y estructuración del esquema corporal. El tono muscular, su papel en y durante el desarrollo. Tono muscular y emoción. Actitud y postura. Diálogo tónico-emocional. Características del movimiento humano. Significación biológica y psicosocial del movimiento. Concepto de espacio-tiempo-objeto. El cuerpo en el espacio, en el tiempo y en relación con los objetos. El juego para la Psicomotricidad. El juego y la creatividad. Diagnóstico psicomotor: el perfil psicomotor y el balance psicomotor. Trastorno psicomotor y su influencia sobre el desarrollo. Especificidad del trastorno psicomotor. Signos psicomotores: alteraciones del tono muscular, de las coordinaciones estáticas y dinámicas, de las relaciones acción-lenguaje, perceptivo motrices, del grafismo. Cuadros psicomotores: debilidad motriz. Torpeza motriz. Inestabilidad psicomotriz. Inhibición psicomotriz. Las dispraxias. Modalidades del encuadre psicomotor. El encuadre en las distintas edades y en las diversas patologías. Intervención técnico-estratégica en trastornos del desarrollo, emocionales y del aprendizaje. Tratamiento psicomotriz grupal e individual.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 2.14

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Sentido del estudio del ciclo vital como un continuum. Teoría de la adolescencia: sus finalidades. Conceptos de pubescencia, pubertad y adolescencia. Diferentes relaciones (subdivisiones). Noción de postmodernidad, valores imperantes actuales y su influencia en la dinámica del proceso adolescente. Contextualizaciones histórico-socio-culturales. Importancia del logro de la madurez infantil en los aspectos afectivo, social, escolar, físico y moral. Pubertad. Cambios biofisiológicos, neuroendocrinos y osteomusculares. Noción de esquema corporal. Revisión de la identidad. Grupo de pares: relaciones con el grupo familiar y con el sexo opuesto. Actividades deportivas. Modificaciones intelectuales. Implicancias pedagógicas de esta edad. Noción de identidad: rupturas y reconstrucción de la identidad en este período. Crisis y duelo. Revisión postmoderna del concepto de duelo. Desarrollo psicosexual. Diferencia entre los sexos. El yo y los mecanismos de defensa. Síndrome normal de la adolescencia. Crisis de desimbiotización el juego y los deportes. Centros de reunión y espectáculos. Actividades grupales. Características del amor adolescente: noción de erotismo del joven. Proceso amoroso en este período evolutivo. Desarrollo del pensamiento técnico constructivo, de la memoria lógica-discursiva, imágenes intuitivas-subjetivas. Papel de la fantasía. Idealismo y realismo. Búsqueda equilibrada para pensar y sentir. Esquemas operatorios formales. Equilibrio final de las operaciones mentales. Conciencia moral del adolescente. Programa de vida, Proyección de futuro. Desarrollo Religioso. Influencias Familiares. Importancia de los aspectos socioculturales y psico-afectivos familiares, para la aparición de los trastornos. alimenticios. Drogas, Delincuencia juvenil Post-adolescencia-Juventud. Cambios. Características. Roles. Trabajo, elección de Pareja. Paternidad. Desarrollo cognitivo del Adulto. Madurez. Cambios Corporales, psíquicos, Sociales, laborales, espirituales. Periodos de crisis Vejez Cambios. Características. Psicología de estas etapas. Periodos. Modificación de las etapas de rendimiento físico, cognitivo y de personalidad.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 2.15

Espacio Curricular: ATENCIÓN TEMPRANA

La atención temprana en la actualidad. Fundamentos, características y eficacia de la atención temprana. La organización de los servicios educativos, sociales y sanitarios en la atención temprana: estrategias y herramientas. Intervención con familias en atención temprana. Los profesionales de atención temprana. El rol del psicomotricista. Formación. Perfil profesional. Recursos. Necesidades y demanda. Intervención. El trabajo con bebés prematuros y sus familias. Intervención en discapacidad visual, discapacidad auditiva, en P.C. Y otras alteraciones motores. Intervención en niños recién nacidos de alto riesgo biológico y psicosocial. Intervención en Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down. Intervención en trastornos del espectro autista y trastornos de la comunicación. Intervención en Pluroideficiencias. Intervención familiar en atención temprana. El papel de la familia. El contexto interpersonal. Prevención y detección. Prevención de tipo biológico. Prevención de tipo psicológico. Prevención ambiental. Detección temprana de las disfunciones cognitivas y lingüísticas: signos de alerta e instrumentación.

Código: 2.16

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentos de la Investigación científica. El conocimiento y el método científico. Investigación en trastornos psicomotrices. Especial mención a la región NOA (Salta). Investigación y práctica profesional. Investigación en servicios de salud y educación. Investigación cuantitativa y cualitativa. La identificación de un tema a investigar. La formulación de un problema: la identificación y definición de variables. Formulación de hipótesis. El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Bases de datos en Ciencias de la salud y Ciencias Sociales. Bases de datos informatizadas y empresas. Bibliotecas. Análisis del impacto de las publicaciones científicas. La investigación descriptiva y la investigación analítica o explicativa. Diseños más utilizados en la investigación. Relación entre el diseño y el objeto de estudio de psicomotricidad. Estructura y elementos de un trabajo de investigación. Investigación descriptiva. Mediando encuestas. Investigación evaluativo. Tipos de técnica de recolección de datos. Su utilización. Valoración. Ética de la investigación científica.



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 2.17

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL II

El valor del juego en el desarrollo de la persona. Diferentes teorías del juego. Su función social y cultural. El juego en las diferentes etapas evolutivas. Diferentes tipos de juego. Juegos de destreza y habilidad corporal. El cuerpo y sus producciones: figura y forma, gestualidad, actitud, postura, movimiento, mirada, mímica. La palabra, sonido y la expresividad. Ejercicios de auto-observación y prácticas. Danza-Terapia. Sensibilización ante el estímulo musical. Construcción de un espacio propio corporal. Exploración sensorio-perceptiva. Desarrollo creativo

Código: 3.18

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

Definición de Neurosis- psicosis y Perversión. Mecanismos defensivos de la neurosis. Gnoseología Etiología de la Neurosis, Psicosis y perversión. Teoría general de la neurosis. Los síntomas. Su sentido. Trauma. Inconsciente. Resistencia y represión. Desarrollo de la libido. Inhibición: definición y teoría. Diferencia entre angustia e inhibición. Teoría de la angustia. El síntoma. Histeria de angustia. Mecanismos defensivos. Diferencia entre histeria y obsesión. Diferencia entre neurosis y psicosis y su relación con la realidad. Mecanismo en la psicosis. Teoría del Narcisismo y su importancia en la psicosis. Perversión: definición. Etiología y estructura. Su relación con el complejo de Edipo. Histeria. Etiología. Defensas. Mecanismos de formación de síntomas. El carácter y punto de fijación. Distinción de las fobias. Psicosis. Etiología. Defensas. Distinción entre los diferentes tipos de psicosis (Paranoia, esquizofrenia). Mecanismo paranoico. Estructura familiar de la psicosis.



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: Código: 3.19

Espacio Curricular: ÉTICA PROFESIONAL

La ética como reflexión sistemática de la moralidad. El juicio ético: moralidad y verdad. Controversia ética y discurso argumentativo. Los estándares morales: absolutos, establecidos por la sociedad, establecidos por el individuo. Algunas posturas tradicionales (o históricas) y actuales. Enfoques éticos propios de la postmodernidad. El individualismo salvaje. La "res" pública como escenario vacío. La solidaridad circunscrita al colectivo miniaturizado. La eticidad en las situaciones cotidianas. La Ética y su relación con otras disciplinas: ética y derecho, ética y política, ética, ciencia y tecnología. El desarrollo moral y su problemática didáctica. Algunos planteos éticos contemporáneos desde la perspectiva de las prácticas pedagógicas: cultura plurideológica y espíritu de tolerancia, discriminación, marginalidad, bioética, medios de comunicación, otros. Hacia la construcción de una ética dialógica posible para el propio posicionamiento moral y la toma de decisiones profesionales, frente a los conflictos morales de la práctica docente cotidiana.

Código: Código: 3.20

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia. Características. El concepto de adolescencia como construcción social. Perspectiva histórica y variaciones socioculturales en la percepción y valoración de la adolescencia. La influencia de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los adolescentes. El adolescente como sujetos activos de su propio desarrollo. La adolescencia como período específico en el proceso de vida. Aspectos biológicos psicológicos y socio culturales. El conocimiento de los procesos del desarrollo adolescente, una necesidad permanente del Psicomotricista. Educación Psicomotriz: la Psicomotricidad en la adolescencia. Los contenidos de la Psicomotricidad. Los materiales. Alteraciones de la Psicomotricidad y alteraciones de la comunicación. Perspectiva general: trastornos psicomotores y alteraciones de la comunicación. Los Trastornos Psicomotores. Orientaciones actuales. Aportaciones de la Psicomotricidad a las alteraciones de la voz. La Psicomotricidad y las alteraciones del habla. La Psicomotricidad en los retrasos del lenguaje. Psicomotricidad y autismo. El desarrollo psicomotor. Pruebas para la evaluación psicomotriz. La evaluación psicomotriz en la intervención con adolescentes:



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

pruebas específicas. Contenidos y actividades. Tono muscular, posición y equilibrio. De la educación sensorial a la percepción: percepción visual y auditiva. El esquema corporal. La respiración. La relajación. La lateralidad. La orientación y estructuración espacial. La orientación óculo-manual. Grafomotricidad. Desarrollo conceptual. Auto concepto y auto-estima.

Código: 3.21

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN LA ADULTEZ Y 3ª EDAD

La adultez. Caracterización. Caracterización psicológica del núcleo organizacional en los aspectos emocional-cognitivo y ético-moral y social adaptativo. Adultez: modificaciones y transformaciones de los roles a partir del nuevo status adquirido: su proyección laboral y económica. La familia. Sus nuevos roles. Abordaje psico-social. El adulto frente al mundo. Su inserción en el medio. Caracterización de sus aspectos psico-dinámicos: sexualidad, muerte, pasividad-actividad. La adultez, características en lo físico, lo intelectual. El aspecto afectivo, profesional. Etapas de la adultez: comienzo de la edad adulta, edad adulta media, edad madura, edad de pre-jubilación, edad de la jubilación. Psicomotricidad: qué es, para qué sirve y cuáles son los aspectos básicos para su desarrollo en la edad adulta. Programa psicomotor. El rol del psicomotricista en esta etapa. Intervención. Características. El enfoque psicomotor. La activación psicomotriz. Transformaciones que mejoran la calidad de vida de esta población. Las técnicas de acción corporal. Base preventiva para las diversas dificultades. Características de la actividad psicomotriz para la obtención de ciertos beneficios. Entrenamiento de las diferentes capacidades psicomotoras. Psicomotricidad en la tercera edad: programa de atención a la vejez. Promoción y desarrollo de medidas de protección social y atención sanitaria. Participación de forma activa, creativa y autónoma en la vida de la comunidad. Dificultades que surgen a causa de la disminución de ciertas capacidades físicas, sensorial, cardíaca, neuromuscular, flexibilidad, densidad ósea, psicológicas. Trastornos afectivos, competencias cognitivas, memoria. Actitudes y conductas sedentarias. Psicomotricidad: qué es, para qué sirve y cuáles son los aspectos básicos para su desarrollo en la senectud. Programa psicomotor. El rol del psicomotricista en esta etapa. Intervención. Características. El enfoque psicomotor. La activación psicomotriz. Transformaciones que mejoran la calidad de vida de esta población. Dinamismo motriz. Autonomía social de forma natural. Ruptura del círculo vicioso inactividad profesional-aislamiento-sedentarismo-soledad. El origen de la aproximación psicomotriz al anciano. Las técnicas de acción corporal. Base preventiva para las diversas dificultades



RESOLUCIÓN N° **3793**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

que reducen el rendimiento de las capacidades instrumentales, sensoriales, cognitivas y emocionales en los ancianos. Características de la actividad psicomotriz para la obtención de ciertos beneficios. Respeto por las posibilidades y limitaciones corporales del anciano. Potenciación del mantenimiento de las capacidades psicomotoras básicas. Factores que pueden tenerse en cuenta para llevar a cabo la actividad psicomotriz con los ancianos. Beneficios psicológicos de las técnicas de acción corporal en la vejez. Entrenamiento de las diferentes capacidades psicomotoras.

Código: 3.22

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El aprendizaje como proceso a la luz de la concepción constructivista. Actividad autoestructurante del sujeto que aprende. Aprendizaje significativo. Memorización comprensiva. Funcionalidad de los aprendizajes. Familia y aprendizaje. Los aprendizajes tempranos como modelos de aprendizajes futuros. Matrices de aprendizaje. Abordajes psicomotor en la discapacidad mental. Modernas concepciones de retardo mental: la noción de competencia social. Elementos de los currículos para deficientes mentales. Características propias de los diferentes tipos de deficiencias y sus manifestaciones en el aula. Elementos de didáctica especial. La Psicosis: su concepto y clasificación. Dificultades de aprendizaje. Elementos de la currícula para la educación del psicótico. Características de los diferentes tipos de psicosis y su manifestación en el aula. Elementos de la didáctica especial.

El abordaje psicomotor en personas con trastornos motores: cuerpo y organismo. Desfasaje entre el conocimiento del propio cuerpo y la capacidad o representación del mismo. Características de la construcción del esquema corporal. Los elementos ortopédicos. La expresión del cuerpo y la técnica necesaria. La utilización de los aparatos ortopédicos. Evitación de posturas iatrogénicas. Abordaje psicomotor en personas con trastornos sensoriales. Lenguaje gestual y lengua de señas. El cuerpo como emisor y soporte del lenguaje y la comunicación.

Lenguaje y motricidad. Especificidad del aprendizaje en niños con sordera. Alteraciones en la construcción del lenguaje de señas. La oralización. Equipos de ayuda para discapacitados visuales. Máquinas de lectura. Percepción táctil. Técnicas de orientación. Utilización de soportes instrumentales. El cuerpo como base de la orientación espacio-temporal. La especificidad de la intervención psicomotriz en personas con déficit sensoriales.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

23 -

RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código: 3.23

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL III

El concepto de juego simbólico. El juego a lo largo de la historia de la humanidad. El juego en los humanos y en los animales. Juego espontáneo o dirigido. Juego corporal. Juego dramático. Juegos de ingenio. Juegos de mesa. Juegos de elementos convencionales y no convencionales. Manejo instrumental de las modulaciones tónicas en las relaciones con uno mismo, con los otros, con el espacio y en el tiempo propio y de los otros. Ejercicios de auto-observación y prácticas.

Manejo instrumental de las vivencias corporales y relacionales a través de ejercicios de sensopercepción y estimulación específicos. Experimentación de técnicas de proximidad y contacto. Práctica de relajación y estimulación tónica. Técnicas de sostén, acompañamiento y provocación.

Expresión Corporal y Teatro

Código: 3.24

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL Y DINÁMICA DE GRUPOS

Manejo instrumental y creativo de las técnicas aprendidas en los niveles I, II y III de Formación Corporal, para el desarrollo de las aptitudes y las actitudes del rol de Psicomotricista.

Código: 3.25

Espacio Curricular: EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

Objeto y campo de la exploración psicomotriz. Introducción al conocimiento de las técnicas de evaluación. Implementación y análisis de las técnicas correspondientes al Balance Psicomotor: Picq y Vayer; H. Bucher. Entrevista/anamnesis. Test de imitación de gestos (Bergés-Lnzinne). Test de exploración espacio-temporal. Pruebas de altura proyectada y cuerpo familiar. (D. Calmels). Juego. Evaluación de la motricidad general: test de Otzeretsky. Esquema corporal: Batería Piaget-Head. Predominio lateral: Zazzo, Picq y Vayer. Estructuración temporal. Ritmo. Pruebas de M. Stambak. Cubos de Knox. Test de Rey. Entrevista a padres. Hora de Juego. Devolución diagnóstica. Teorías de la inteligencia y test. Concepto de edad mental y cociente intelectual. La imagen de sí mismo.



RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

PRÁCTICA PROFESIONAL 3.26

Análisis de aspectos teóricos vinculados con la práctica profesional y la práctica profesional propiamente dicha. Aspectos teóricos. Análisis y comparación de las características de la práctica profesional institucional e independiente. Aproximación al contexto institucional. Instituciones de salud y educación. La práctica profesional independiente. Plan de trabajo. Administración y análisis de historias clínicas y legajos. Aspectos formales y legales. Supervisión de la práctica. Focalización y problemas. Registro de la información: soportes documentales. Ética aplicada. Práctica: requiere que el alumno realice bajo supervisión el diagnóstico y análisis de casos.

14. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobada
1.01	Biología Humana	-	-
1.02	Anatomía y Fisiología Humana y del movimiento	-	-
1.03	Primeros Auxilios	-	-
1.04	Puericultura	-	-
1.05	Lenguaje: su desarrollo	-	-
1.06	Psicología Evolutiva I	-	-
1.07	Psicomotricidad en Educación I	-	-
1.08	Formación Corporal I	-	-
2.09	Neurología Básica	1.01 - 1.02	1.01 - 1.02
2.10	Patología del Aparato Locomotor	1.02	1.02
2.11	Psicomotricidad en Educación II	-	-
2.12	Patología del Lenguaje	1.05	1.05



C.P.N. Roberto Dib Ashur
 Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
 Provincia de Salta

*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

25 -

RESOLUCIÓN N°

3793

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Expte. N° 129-2693/04 Cpos. I, II, III y IV

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobada
2.13	Psicomotricidad	-	1.07
2.14	Psicología Evolutiva II	1.06	1.06
2.15	Atención Temprana	1.04	1.04
2.16	Metodología de la Investigación	-	-
2.17	Formación Corporal II	1.08	1.08
3.18	Introducción a la Psicopatología	2.14	2.14
3.19	Ética Profesional	-	-
3.20	Psicomotricidad en la adolescencia	2.13 - 2.14- 2.17	2.13 - 2.14- 2.17
3.21	Psicomotricidad en la Adulterz y Tercera Edad	2.13 - 2.14	2.13 - 2.14
3.22	Psicomotricidad en Educación Especial	2.10 - 2.11	2.10 - 2.11
3.23	Formación Corporal III	2.17	2.17
3.24	Formación corporal y Dinámica de Grupos	2.17	2.17
3.25	Evaluación Psicomotriz	2.09	2.09 - 2.13-2.17
3.26	Práctica Profesional	2.09 -2.12- 2.13	3.23 - 3.25



J.P.N. Roberto Dto Ashur
Centro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta