



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** SALTA, 30 DIC 2013

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-262322/13

**VISTO** las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8.219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerra" de San Ramón de la Nueva Orán- Salta, tramita la aprobación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas"; y

**CONSIDERANDO:**

Que las disposiciones contenidas en la Ley N° 24.521 –Ley de Educación Superior-, al definir las responsabilidades jurisdiccionales, expresamente establece en su Artículo 15° que: "corresponde a las provincias ... el gobierno y organización de la educación superior no universitaria en sus respectivos ámbitos de competencia, así como dictar normas que regulen la creación, modificación y cese de instituciones de educación superior no universitaria y el establecimiento de las condiciones a que se ajustará su funcionamiento ...";

Que el establecimiento N° 8.219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerra" de San Ramón de la Nueva Orán de Salta, presentó el Diseño Curricular de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas", para su implementación a partir del Periodo Lectivo 2014, el que cuenta con dictamen de Aprobación Plena, de carácter provincial, por parte de la Unidad de Evaluación;

Que en autos obra informe de Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada, donde expresa que corresponde emitir Resolución Ministerial que autorice la implementación del Diseño Curricular aprobado, en el Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerra" (N° 8.219), sugiriendo que dicha autorización sea por (tres) cohortes a partir del Periodo Lectivo 2014;

Que por Disposición N° 442/13 de la Dirección General de Educación Privada, se autoriza durante el Periodo Lectivo 2014 la matrícula para el funcionamiento de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas" en el establecimiento N° 8.219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerra" de San Ramón de la Nueva Orán de Salta;

Que consecuentemente, resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del Plan de Estudios correspondiente;



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta*

- 2 -



RESOLUCIÓN N° **6042**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-262322/13

Por ello,

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas", el que como Anexo se integra a la presente.

**ARTÍCULO 2º.-** Autorizar la implementación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado en Ciencias Religiosas", cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8219 denominado Instituto Superior de Formación Docente "Monseñor Muguerza" de San Ramón de la Nueva Orán de Salta, por 3 (tres) cohortes, a partir del Período Lectivo 2014.

**ARTÍCULO 3º.-** Dejar establecido que el Plan de Estudios aprobado en el Artículo 1º es de carácter provincial.

**ARTÍCULO 4º.-** Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



*[Handwritten signature]*  
C.P.N. Roberto Dib Ashur  
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 1 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**ANEXO**

**PLAN DE ESTUDIOS**

1. **NIVEL:** Superior No Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Profesorado en Ciencias Religiosas
3. **DURACIÓN:** 4 (cuatro) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor en Ciencias Religiosas
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 4224 horas reloj

Uf





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 2-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**7. OBJETIVOS**

- Formar docentes para la enseñanza de las ciencias religiosas y preparados para desempeñarse, además en las disciplinas filosóficas.
- Formar en las ciencias religiosas en un marco de respeto por las diferencias, en tolerancia y con una abierta actitud ecuménica.
- Contribuir con la formación a desarrollar la identidad de un docente capaz de asumir la transformación educativa y los cambios actuales.
- Formar profesionales docentes idóneos, capaces de planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Procurar una sólida formación pedagógico-didáctica que les permita insertarse profesionalmente en el marco de la política educativa de la provincia en particular y de la República Argentina en general.
- Propender a una formación que brinde los elementos para analizar los retos actuales de las religiones en la sociedad, de tal manera que contribuyan al diálogo y a la construcción de una cultura de paz.
- Construir una formación en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos.

UR





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 3-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**8. ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Primer Año**

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
<b>Campo de la Formación General</b>				
1.01	Pedagogía	3	-	-
1.02	Sociología de la Educación	-	-	4
1.03	Historia Argentina y Latinoamericana	-	3	-
1.04	Filosofía	4	-	-
<b>Campo de Formación Específica</b>				
1.05	Teología I	3	-	-
1.06	Sagrada Escritura I	4	-	-
1.07	Teología Moral I	3	-	-
1.08	Historia de la Filosofía Antigua y Medieval	4	-	-
<b>Campo de Formación en la Práctica Profesional</b>				
1.09	Práctica Docente I: Contextos, Cultura, Comunidad y Escuela	3	-	-
1.10	Talleres Integradores: Instituciones Educativas	-	-	3
1.11	Métodos y Técnicas de Indagación	-	3	-
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>7</b>





Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042 4-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
<b>Campo de la Formación General</b>				
2.12	Didáctica General	3	-	-
2.13	Psicología Educacional	-	3	-
2.14	Tecnologías de la Información y la Comunicación	-	-	3
<b>Campo de Formación Específica</b>				
2.15	Lenguas Clásicas	-	-	3
2.16	Teología II	3	-	-
2.17	Sagrada Escritura II	3	-	-
2.18	Teología Moral II	3	-	-
2.19	Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea	4	-	-
2.20	Metafísica y Gnoseología	4	-	-
<b>Campo de la Formación en la Práctica Profesional</b>				
2.21	Práctica Docente II: Gestión Institucional, Currículum y Enseñanza	3	-	-
2.22	Talleres Integradores: Currículum y Organizaciones Escolares	-	3	-
2.23	Programación de la Enseñanza	-	-	3
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>9</b>





Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6042** 5-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1º Cuatr.	2º Cuatr.
<b>Campo de Formación General</b>				
3.24	Filosofía de la Educación	-	3	-
3.25	Historia Política de la Educación Argentina	-	-	4
3.26	Antropología Filosófica	4	-	-
3.27	Propuesta Variable Complementaria (Integración Escolar)	-	3	-
<b>Campo de Formación Específica</b>				
3.28	Teología III	3	-	-
3.29	Historia de la Iglesia	3	-	-
3.30	Filosofía de la Naturaleza y Epistemología	4	-	-
3.31	Didáctica de la Religión en el Nivel Inicial y Educación	3	-	-
3.32	Sujeto de Aprendizaje: Nivel Primario	3	-	-
3.33	Taller Integrado	4	-	-
<b>Campo de la Formación en la Práctica Profesional</b>				
3.34	Práctica Educativa III: Práctica y Residencia en el Nivel Inicial y Primario	6	-	-
3.35	Taller Integrador: La Evaluación de los Aprendizajes	-	3	-
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>4</b>





Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042 6-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuatr.	2° Cuatr.
<b>Campo de Formación General</b>				
4.36	Formación Ética	-	4	-
4.37	Historia de la Cultura y Religiosidad Popular en America Latina	3	-	-
4.38	Propuesta Variable Complementaria (Problemática de la Interculturalidad, Ecumenismo y Diálogo)	-	-	3
4.39	Propuesta Variable Complementaria (Lectura de textos y Teoría de la Argumentación)	-	3	-
4.40	Didáctica de la Religión en el Nivel Secundario	4	-	-
4.41	Liturgia y Sacramento	3	-	-
4.42	Teología Moral III	4	-	-
4.43	Antropología Teológica	-	-	3
4.44	Lógica	3	-	-
4.45	Sujeto de Aprendizaje Nivel Secundario	3	-	-
<b>Campo de la Formación en la Práctica Profesional</b>				
4.46	Práctica Docente IV: Residencia Pedagógica en el Nivel Secundario	6	-	-
4.47	Taller Integrador: Sistematización de Experiencia	-	4	-
<b>TOTAL HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>6</b>





Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6042

7-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

## 9. CONTENIDOS MÍNIMOS

**Código: 1.01**

**Espacio Curricular: PEDAGOGÍA**

Sociedad, educación y Pedagogía. El campo pedagógico. Conceptualizaciones socio-históricas: Escuela, educación, conocimiento. La educación como producto histórico social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna. La Educación como mediación entre la cultura y la sociedad: tensión entre conservación y transformación. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan. La Educación no Formal. Teorías y corrientes pedagógicas. La pedagogía tradicional, el movimiento de la Escuela Nueva, la Pedagogía Tecnista. Las Teorías Críticas: Teorías de la Reproducción, Teorías de la Liberación y de la Resistencia. La Educación popular: experiencias en América Latina. Supuestos, antecedentes, rasgos y representantes de cada una de estas teorías y corrientes pedagógicas. Problemáticas pedagógicas actuales Consideraciones sobre las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Las perspectivas críticas en las décadas de los '60 a los '80 y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico. Debates pedagógicos sobre la función social de la escuela. Relación Estado-familia-escuela. Tensiones al interior del Sistema Educativo: entre la homogeneidad y lo común, entre la unidad y la diferenciación, entre la integración y la exclusión, entre la enseñanza y la asistencia, entre la responsabilidad del Estado y la autonomía. Propuestas pedagógicas alternativas. Pedagogía de la diferencia.

**Código: 1.02**

**Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION**

Sociología de La Educación como disciplina: Caracterización epistemológica de la sociología de la educación. Educación y sociedad, su vinculación a partir de diferentes paradigmas: consenso o conflicto. La construcción histórica del objeto de estudio: el desarrollo metodológico; los condicionamientos epistemológicos, sociopolíticos y socioeconómicos. El discurso crítico en la sociología de la educación. Planteos teóricos acerca de la diversidad sociocultural. Igualdad o diferencia: género, clase, etnia en educación. Contexto y marco epistemológico del multiculturalismo: Multiculturalismo en la nueva sociedad; la educación multicultural. La Educación como asunto de Estado: El sistema educativo y los mecanismos objetivos y subjetivos de reproducción y producción simbólica. El sistema educativo como ámbito de resistencia y contra la hegemonía: el papel de los intelectuales. El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos: teoría del capital humano. El Sistema Educativo y la formación para el trabajo en el escenario actual.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

La Escuela y Comunidad: lo rural y lo urbano, la nueva ruralidad. Escuela y pobreza en la Argentina: perspectivas actuales. Problemática de la realidad escolar. La escuela como institución social: Funciones sociales de la escuela. Estructura social y sistema escolar; influencia del medio social en la realidad escolar.

**Código: 1.03**

**Espacio Curricular: HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA**

El surgimiento y la madurez del orden neo-colonial. Conquista y colonización en América Latina. Características del proceso de emancipación. El proceso histórico de América Latina desde la crisis de la Independencia a la Formación de los Estados Nacionales. Los cambios globales en aspectos: Político – Social y Económico. Causas y consecuencias. América Latina: Las polémicas del Siglo XX. La discusión sobre la dependencia y desarrollo – modernización y tradición – globalización y multiculturalismo – localismo y cosmopolitismo en América Latina. El estado neoliberal: perfiles y críticas. Argentina en el proceso de independencia- La conformación de los primeros gobiernos, y la lucha entre el interior y el centralismo. La acción de caudillos. La coyuntura internacional y los cambios en América Latina. El nuevo Pacto Colonial: caracterización del período 1850 – 1930. Economía primaria exportadora y estado oligárquico. El caso Argentina. La configuración de las clases sociales en América Latina: controversia sobre la conceptualización de burguesía y oligarquía. El surgimiento del Estado de Bienestar y su crisis. Impacto en América Latina. La situación internacional y su repercusión en América Latina. El proceso de industrialización sustitutiva: surgimiento del movimiento obrero. Las respuestas a la crisis: reformistas, revolucionarias y neoconservadoras.

**Código: 1.04**

**Espacio Curricular: FILOSOFÍA**

Concepto de filosofía. El temple filosófico. Deseo de saber y verdad. La interrogación filosófica. Explicación, especulación y reflexión. Conceptos fundamentales. El saber filosófico. Orígenes de la filosofía. Mito y Logos. Los problemas filosóficos: caracteres. El origen histórico del saber filosófico. La filosofía en la antigüedad clásica: lo uno y lo múltiple. Los presocráticos: características, diferentes respuestas. La sofística: características generales. Los grandes maestros de la filosofía clásica. El teocentrismo medieval. La Patrística: características. La escolástica: características. El antropocentrismo moderno. El relativismo hedonista posmoderno.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

**6042**

9-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. N° 129-26322/13

**Código: 1.05**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA I**

La teología. Sentido y naturaleza de la actividad teológica. La teología ciencia de Dios y de la salvación humana. El cuestionamiento moderno de Dios como objeto principal de la ciencia teológica. Los presupuestos de la teología. Revelación y fe. Fe y teología. El acto de fe. La razón humana en teología. El lenguaje teológico. Los lenguajes de la fe. Las fuentes de la teología La Sagrada Escritura. La hermenéutica bíblica. Sagrada Escritura, Iglesia y Teología. La Tradición. El magisterio de la Iglesia. Funciones del Magisterio. Magisterio y actividad teológica. La teología ciencia de la fe. La teología y las demás ciencias religiosas. Las Ciencias positivas. El método teológico. El pluralismo teológico.

**Código: 1.06**

**Espacio Curricular: SAGRADA ESCRITURA I**

Introducción a las Sagradas Escrituras. La inspiración: Nociones previas: Tradición y Magisterio. Verdad de la Biblia e Inerrancia. Géneros literarios en la Biblia. El canon de la Escritura. Libros inspirados perdidos. Libros deuterocanónicos. Canon del AT. El canon del NT. Historia del texto de la Escritura, manuscritos del Mar Muerto. Texto del NT. Las traducciones antiguas. El Antiguo Testamento. Contexto histórico de la Biblia. El Pentateuco. Los libros históricos su origen y mensaje teológico. Los profetas. Los libros sapienciales: características, contenido y teología. Hermenéutica general y hermenéutica bíblica. La Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia. La Sagrada Escritura y la vida espiritual. La Sagrada Escritura y la Liturgia. La Sagrada Escritura, alma de la teología.

**Código: 1.07**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA MORAL I**

La Teología Moral. El fin, la gracia y la libertad. Antropología Cristiana y moralidad. El fin último. Libertad, gracia y obrar humano. La ley y la conciencia. La ley moral. La conciencia. La vida cristiana. Las virtudes humanas y sobrenaturales. Moral personal. La persona humana. La sexualidad. El cuidado del origen de la vida. La defensa de la vida humana. El final de la vida humana. Persona y sociedad. Bien común. Principios fundamentales de la vida social. Desarrollo de los pueblos. Ecología y medio ambiente.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **6042** 10-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

**Código: 1.08**

**Espacio Curricular: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL**

Historia de la Filosofía antigua. Principales direcciones y escuelas filosóficas de la antigüedad clásica. El problema metafísico: La especulación presocrática sobre el cosmos. Los sofistas y Sócrates. La filosofía platónica y la teoría de las ideas. La filosofía aristotélica y el objeto de la filosofía primera. El problema del conocimiento. La filosofía aristotélica. Historia de la Filosofía Medieval: Las condiciones históricas de configuración de la filosofía medieval. La Patrística: San Agustín. El problema de Dios y el Mundo: Juan Escoto Erígena. El problema de los universales. La Escolástica. San Anselmo: el argumento de ontológico. Santo Tomás de Aquino: razón, fe, metafísica. El nominalismo. El misticismo especulativo.

**Código: 1.09**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTOS, CULTURA, COMUNIDAD Y ESCUELA**

Práctica docente y práctica pedagógica. Complejidad de la Práctica docente. El rol docente en la diversidad de contextos socio - educativos. Nuevos sentidos de la escuela en el contexto actual. Dimensiones de Análisis de la Institución Escolar. Relación Escuela - Comunidad. Relación Escuela - Familia. Diversidad cultural y fracaso escolar. La educación intercultural. Herramientas de investigación para el trabajo de campo: Aportes de la investigación etnográfica: observación. Aproximaciones dialógicas: la conversación. Entrevista. Registro y documentación de la vida cotidiana. Técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de información. Observación y registro de la cotidianidad escolar. Notas de campo y diario de formación. Deconstrucción y reconstrucción analítica de experiencias en educación y de los modelos internalizados, desde una posición de reflexividad crítica. Leer y escribir acerca de las prácticas. Biografías, Narrativas, registro fotográfico y documentación pedagógica.

**Código: 1.10**

**Espacio Curricular: TALLERES INTEGRADORES: INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Las instituciones educativas. Diferentes marcos teóricos. Dialéctica de lo instituido y lo instituyente. Características que las definen. Cultura Institucional. El imaginario Institucional. Poder y Autoridad. Los espacios de participación. Problemáticas que los atraviesan. Dimensiones de análisis de la institución escolar: pedagógico- didáctica, administrativa- financiera, organizacional y socio-comunitaria. La escuela como organización inteligente. La institución escolar y el sistema educativo





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **6042** 11 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

argentino. Su actual transformación. Cultura e identidad institucional. Proyecto educativo institucional. Características de la institución por nivel, orientaciones, localización geográfica, etc.

**Código: 1.11**

**Espacio Curricular: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN**

Los procesos de indagación para el análisis de la realidad socioeducativa y las prácticas docentes de religión. Métodos y técnicas de investigación socioeducativa. La investigación-acción. El método etnográfico. Herramientas de relevamiento, análisis e interpretación de información. Las fuentes primarias y secundarias. Técnicas de recolección de datos: encuestas y entrevistas. La observación. Características y relevancia en las prácticas docentes. Tipos de observación y de registro. Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del Sistema Educativo. Lectura e interpretación de documentación y normativa escolar. Técnicas de procesamiento y análisis de la información. Diferentes tipos de informes.

**Código: 2.12**

**Espacio Curricular: DIDÁCTICA GENERAL**

Didáctica: La didáctica y su objeto de estudio. Didáctica: qué, por qué y para qué de la Didáctica. Viejas y actuales preocupaciones. Teoría didáctica y prácticas de la enseñanza: La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica Variables sociales incidentes en las prácticas docentes. La enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos. El currículo. Diferentes concepciones de currículo. El currículo y la práctica escolar. Currículo prescripto, real, oculto. Los CBC y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Desarrollos curriculares. El proyecto curricular institucional. Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico. El conocimiento en la contemporaneidad. Procesos de fragmentación y rearticulación de las disciplinas. El saber docente: marcos de referencia explícitos e implícitos y su incidencia en la práctica educativa. La investigación en el aula y en la escuela. El proyecto curricular áulico. El diseño de la enseñanza. Criterios para la selección, secuenciación y organización de contenidos. La cuestión del método. Propuestas metodológicas para la enseñanza. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. El contexto cultural, los medios y los recursos escolares. Criterios para la selección y uso de recursos y tecnologías educativas. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Elaboración de diseños y propuestas didácticas.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº

**6042**

12 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Expte. Nº 129-26322/13

**Código: 2.13**

**Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

La ciencia psicológica: debates epistemológicos y teorías. Presentación de las teorías más relevantes: Conductismo, Gestalt, Psicología Genética, Psicología Sociocultural, Psicoanálisis. Contrastación de sus filiaciones epistemológicas, filosóficas, antropológicas, históricas y conceptuales. Crítica a los enfoques evolutivos y psicométricos en la formación de los docentes: el concepto de evolución, los diseños longitudinales y transversales. El concepto de desarrollo: enfoques constructivistas. Los procesos de constitución subjetiva: enfoque psicoanalítico. Las Teorías del Aprendizaje. Enfoques generales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Derivaciones y aportes a las Teorías del Aprendizaje. El proceso de aprendizaje: dimensiones afectiva, cognitiva, lingüística y social. Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar. Perspectivas constructivistas: el sujeto del aprendizaje. El Sujeto epistémico: la construcción de las estructuras cognoscitivas. Estructura y génesis, y los factores del desarrollo de la inteligencia.

**Código: 2.14**

**Espacio Curricular: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

La escuela y la sociedad de la información y el conocimiento. Las nuevas tecnologías: conceptos, procesos y sus aplicaciones a la educación. Las TIC y sus aplicaciones en el diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos. Las TIC y sus aplicaciones para la organización y gestión de los centros de educación. Políticas nacionales y autonómicas de incorporación de las TICs a la enseñanza. Las TICs en la formación del profesorado.

**Código: 2.15**

**Espacio Curricular: LENGUAS CLÁSICAS**

Morfología. Alfabeto latino. Pronunciación. Acentuación de las palabras. Noción de flexión. Tema y desinencia. Declinación. Declinación primera y segunda. Adjetivos correspondientes. Tercera declinación: temas en consonante. Declinaciones cuarta y quinta. Grados del adjetivo. Pronombres. Pronombres interrogativos e indefinidos. Adverbios de modo y tiempo. Categorías verbales: voz, modo, tiempo, número y persona. Conjugaciones regulares en activa y pasiva. Formas nominales del verbo: Infinitivo, Gerundio, Participio y Supino. Verbos deponentes. Principales verbos irregulares. Sintaxis. Principales funciones del Nominativo y Acusativo. Principales funciones del Genitivo,





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042**

13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

Dativo y Ablativo. Nociones de lugar y de tiempo. Usos con preposición y sin ella. El Locativo. Sintaxis de los pronombres. Principales usos de las formas nominales del verbo. La oración simple: aseveración, interrogación, ruego, prohibición, deseo, posibilidad, irrealidad. Oraciones coordinadas. Oraciones subordinadas sustantivas. Oraciones de relativo. Oraciones adverbiales.

**Código: 2.16**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA II**

La comprensión del misterio de Dios. El testimonio trinitario en los siglos I a IV. La Trinidad y unidad de Dios. La esencia de Dios; su conocimiento; definición. Atributos divinos. El misterio. El misterio de Dios y del hombre en el Concilio Vaticano II. Trinidad y creación. Origen, conservación y gobierno del mundo. El hombre creado a imagen de Dios. La providencia divina. El pecado original. Concilio de Trento. Creación y evolución.

Cristología y teología. El misterio y la obra de Cristo. Cristología y soteriología. La cuestión histórica sobre Jesucristo. La historicidad de los evangelios en los documentos recientes de la Iglesia. Jesús, el salvador esperado. El carácter divino y humano de Jesús. Jesucristo, perfecto hombre. Jesucristo, perfecto Dios. Cristo, centro y fin de la historia. La santidad de Cristo. La gracia de unión y la santidad sustancial. Cuestiones relativas a la infinitud y al crecimiento de la gracia en Cristo.

**Código: 2.17**

**Espacio Curricular: SAGRADA ESCRITURA II**

Introducción al Nuevo Testamento. El imperio romano y el mundo helenístico del siglo I. El mundo judío: Contexto político y social. Las primeras unidades literarias del Nuevo Testamento. El kerygma apostólico. Los primeros escritos del Nuevo Testamento: El Corpus Paulinum. La formación de los Evangelios. Los Evangelios sinópticos y el libro de los Hechos. Cartas paulinas. Las Cartas "católicas". La apocalíptica y el libro del Apocalipsis. Autor y canonicidad. Plan y contenido de la obra. La inspiración y la verdad de la Biblia. Criterios de canonicidad e historia de la formación del Canon bíblico.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **6042** 144

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

**Código: 2.18**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA MORAL II**

La moral cristiana, moral de la persona. Dimensión teológica y ética de la vida cristiana: las virtudes. Centralidad de la prudencia en la vida moral. Prudencia y conciencia: la personalización de los valores morales. Los pecados contra la prudencia. La fortaleza como empeño en la realización del bien. La fortaleza, virtud de la vida ordinaria. La templanza como rectitud interior de la persona. La responsabilidad de la persona en el uso de los bienes. Persona y sexualidad: el sentido de la sexualidad humana.

**Código: 2.19**

**Espacio Curricular: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA Y CONTEMPORANEA**

Historia de la Filosofía Moderna: El concepto moderno de ciencia. El racionalismo: Descartes, Leibniz, Spinoza. El empirismo inglés: Locke, Berkeley, Hume. El surgimiento del estado moderno: las teorías de Hobbes y Rousseau. El iluminismo y la Revolución Francesa. El criticismo: Kant. El idealismo: Hegel.

Historia de la Filosofía Contemporánea: La crisis de la racionalidad moderna: Schopenhauer y Nietzsche. El surgimiento del existencialismo: Søren Kierkegaard. El Materialismo histórico: Marx y Engels. Fenomenología y Hermenéutica: Husserl y Gadamer. Heidegger y el derrumbe de la metafísica. La filosofía francesa: Sartre y Merleau-Ponty. La filosofía del lenguaje. La escuela de Frankfurt. El estructuralismo. Nueva crisis de la racionalidad. El giro lingüístico: la pragmática universal de Habermas. El pensamiento posmoderno.

**Código: 2.20**

**Espacio Curricular: METAFÍSICA Y GNOSEOLOGÍA**

La constitución de la Metafísica. La Metafísica y las ciencias. Metafísica y ontología. El problema ontológico: La cuestión ontológica como la pregunta por el ser en cuanto ser: La ontología antigua y la medieval. La cuestión ontológica. El problema metafísico: El mundo: tiempo, espacio, materia y causalidad. La posibilidad del conocimiento del mundo. El hombre: la constitución metafísica del hombre. Ética y Metafísica: libertad y necesidad. La





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042**

15 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

cuestión de lo absoluto: las Demostraciones de la existencia de Dios y sus críticas. Intentos de limitar el conocimiento de lo absoluto. La metafísica de la alteridad.

La gnoseología en su relación con el conocimiento común y el científico. El problema del conocimiento. Conocimiento y creencia. Tipos de conocimiento: Las fuentes del conocimiento. Conocimiento racional y conocimiento empírico. Conocimiento común y conocimiento científico. Conocimiento, verdad y fundamentación: Concepciones de la verdad. El problema de la fundamentación del conocimiento. La fenomenología: el recurso a la evidencia. Las argumentaciones trascendentales. Ontología del conocimiento: la constitución del sujeto de conocimiento. Conocimiento y sociedad: La construcción social del conocimiento. El conocimiento y los tipos de racionalidad.

**Código: 2.21**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE II: GESTION INSTITUCIONAL, CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA.**

Las prácticas docentes. Nuevos marcos interpretativos para pensar las prácticas docentes. Escenas y experiencias en contexto. Variables que intervienen. El docente como enseñante e investigador de su propia práctica. La profesionalización docente. Proyecto Educativo Institucional: Los procesos de elaboración. Implementación e instancias de evaluación del PEI. Proyecto Curricular Institucional PCI: diseño, desarrollo y evaluación. Implicancias de los actores institucionales en la gestión curricular. Los procesos de articulación del PEI y del PCI en las instituciones. La enseñanza de la Religión. Debilidades y fortalezas.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

6042

16-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**Código: 2.22**

**Espacio Curricular: TALLERES INTEGRADORES: CURRÍCULUM Y ORGANIZACIONES ESCOLARES.**

La escuela como organización social en la que se viabiliza la concreción del Currículum. La estructura formal e informal de la organización. Documentación organizadora en la escuela (planificaciones, agendas, registros de asistencia, legajos, cuadernos de comunicaciones, etcétera). Su función en relación a la regulación de las prácticas docentes. El Currículum: diferentes definiciones y dimensiones. Cultura, Currículum y distribución de saberes. Diferentes aportes en el estudio del Currículum y la estructura de la escuela. El análisis organizacional de la escuela como campo de diseño e intervención para la implementación y el cambio curricular. Relevamiento y análisis de Proyectos Institucionales y Curriculares. Prácticas colaborativas en Proyectos Institucionales. Herramientas de investigación para el trabajo de campo. Historia documentada y vida cotidiana. Abordajes interpretativos. Principios de procedimiento y herramientas: observación y observación participante. Registro etnográfico y diarios de campo. Entrevistas abiertas y focalizadas. Análisis de fuentes y documentos. Análisis de casos, de documentos escritos y de imágenes.

**Código: 2.23**

**Espacio Curricular: PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Programación, currículum y enseñanza. Enfoques de Programación. Decisiones sobre la fase pre activa de la enseñanza: definición de propósitos y objetivos; el tratamiento del contenido- selección, secuencia y organización; elaboración de estrategias de enseñanza; materiales de enseñanza y previsión de las formas de evaluación. Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades. Adecuaciones en los diferentes componentes de la planificación. Diseño de distintas propuestas para un mismo contenido y un mismo año. Diseño de secuencias sobre un mismo contenido en distintos años y/o ciclos de manera de anticipar la complejidad de su enseñanza. Diseño de secuencias de enseñanza en donde se articulan áreas. Análisis de secuencias realizadas por otros (compañeros, docentes, libros de texto) y rediseño de las mismas. Análisis de Casos.

**Código: 3.24**

**Espacio Curricular: FILOSOFÍA DE LA EDUCACION**

Antropología: algunas perspectivas de análisis acerca del ser humano. La cuestión filosófica acerca del sentido de la vida, la existencia y la trascendencia. Relaciones con la práctica pedagógica.





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 17

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

Consideración histórica de los vínculos entre filosofía y educación. Corrientes actuales de la filosofía de la educación: marxismo, escuela de Frankfurt, estructuralismo, hermenéutica, posmodernidad. Consideración filosófica de los problemas educativos contemporáneos desde la antropología, la ética y la filosofía socio-política. El hombre desde la Modernidad: subjetividad, racionalidad. La crisis de la Modernidad y su concepción de hombre.

**Código: 3.25**

**Espacio Curricular: HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

Historia del sistema educativo. Origen, consolidación, crisis, normativa. Funciones: social, política y económica del sistema educativo argentino. La organización del Sistema Educativo: las primeras leyes educativas. Desarrollo y Expansión del Sistema Educativo. La Teoría del Estado de Bienestar: El Keynesianismo. Estado y políticas sociales: La época del Estado Benefactor. La educación durante el Gobierno Peronista: la enseñanza religiosa. El comienzo de la expansión educativa: los Hogares-Escuelas. Las Escuelas-Fábricas y la Universidad Obrera Nacional. La Década del '60. Desarrollismo y Educación. Teorías críticas de la Educación. Problemáticas del sistema educativo argentino en relación con el contexto social, económico, cultural. Marco constitucional y legal del Sistema educativo argentino. Ley 24.195: principios y transformaciones. Gobierno y financiamiento del sistema educativo. Formación de docentes: normativa y condiciones de trabajo. Ley de Educación Nacional N° 26.206. Normativa actual en el país y en la provincia.

**Código: 3.26**

**Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA**

La Antropología y las ciencias del hombre. El hombre como animal "rationale", como "imago Dei" y como conciencia. El hombre y el mundo. Mundo social y mundo natural. El hombre como ser social y cultural. El hombre y su corporalidad: monismo y dualismo. La cuestión del género. El hombre y la trascendencia: concepciones de la trascendencia: trascendencia transmundana e intramundana. El hombre y el fin del hombre: la crítica a la subjetividad. El impacto de las nuevas ciencias del hombre. La crisis del humanismo: sujeto y poder, sujeto y lenguaje. El hombre y la historicidad: la existencia humana como acontecer histórico. La educación como problema antropológico.

CP





*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N°

6042

18 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**Código: 3.27**

**Espacio Curricular: PROPUESTA VARIABLE COMPLEMENTARIA (INTEGRACIÓN ESCOLAR)**

Campo de la educación especial: evolución histórico-social. Fundamentos, enfoques y nuevas tendencias. Necesidades educativas especiales: clasificación y conceptualización. La persona con NEP. La escuela inclusiva. El rol docente en el proceso de integración en estudiantes con NEP.

**Código: 3.28**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA III**

La Iglesia: comunidad mesiánica definitiva; construcción y asamblea; humanidad realizada. Pueblo de Dios. La Iglesia, sacramento de unidad. Las propiedades o notas de la Iglesia. La Iglesia, a la vez visible e invisible. La pertenencia a la Iglesia. La cuestión ecuménica. La Iglesia, comunidad sacerdotal orgánicamente estructurada. Las posiciones eclesiológicas del sagrado ministerio, los fieles laicos y los religiosos. La dimensión jerárquica de la Iglesia. Iglesia universal e Iglesias particulares. Cultura y culturas. Evangelio, Iglesia y cultura. Evangelización de las culturas. Misión de la Iglesia en el mundo. María, madre de la Iglesia. El lugar de María en la religiosidad del pueblo salteño.

**Código: 3.29**

**Espacio Curricular: HISTORIA DE LA IGLESIA**

La Iglesia en el Imperio Romano. Causas y desarrollo de las persecuciones en el primer período. Las persecuciones contra la Iglesia en cuanto tal. La nueva situación después del edicto de Milán. El crecimiento interno: la identidad teológica y organización. La organización, el culto y la disciplina. Las herejías. De la creación del Imperio de Occidente al "siglo de hierro". Los Estados Pontificios y la restauración del Imperio de Occidente. El feudalismo y su incidencia en la organización de la Iglesia. De la decadencia del "siglo de hierro" al papado emergente, por la reforma gregoriana y el triunfo sobre las investiduras. Oriente se separa de Roma. Recelos y diferencias: causas políticas y religiosas. Discusiones teológicas y el iconoclasmo. El VII concilio ecuménico. El patriarca Focio. La ruptura definitiva con Miguel Cerulario.

El esplendor eclesiástico en Europa. El papado dominante (1150-1303). El florecimiento de las órdenes religiosas, los hospitales, las ciencias y el arte. Cruzadas e inquisición, instrumentos de defensa exterior e interior de la cristiandad. La Cristiandad de 1300 a 1500. La época de las Reformas. Lutero. El Concilio de Trento. La Iglesia del Liberalismo. La Iglesia en el mundo de los Totalitarismos



JA



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 19 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

La Iglesia y la sociedad actual. Los pontificados de Juan XXIII y de Pablo VI. El concilio Vaticano II. Los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades.

**Código: 3.30**

**Espacio Curricular: FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA Y EPISTEMOLOGÍA**

La Naturaleza y su estudio filosófico. La reflexión filosófica sobre la naturaleza. Temas y problemas. Caracterización del mundo físico. Las entidades naturales. El dinamismo natural. Procesos naturales y pautas dinámicas. El orden de la naturaleza. El ser de lo natural: Análisis científico y reflexión metafísica. Espacio y tiempo. Actividad y causalidad de los seres naturales. Origen y sentido de la naturaleza. La actividad científica. La filosofía de la ciencia. Aspectos básicos: lógico semántico, ontológico y metodológico. El lenguaje científico: El fenómeno de la representación. La definición de los términos científicos. Términos observacionales y teóricos. Las leyes científicas: Semántica de las leyes. Causalidad y determinismo. Realismo e instrumentalismo. Metodología: Justificación y conocimiento. El problema de la inducción. El inductivismo del empirismo lógico. El programa naturalista. Kuhn: ciencia normal y revoluciones científicas.

**Código: 3.31**

**Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EL NIVEL INICIAL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

Pedagogía y Didáctica de la Religión Originalidad de la pedagogía religiosa. Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. Las competencias básicas. Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión. El currículo actual de Religión. El Proyecto Curricular. Metodología de la enseñanza religiosa escolar. El aprendizaje significativo. Métodos, técnicas y actividades de enseñanza y aprendizaje. Orientaciones didácticas para la enseñanza religiosa escolar. Orientaciones para la evaluación de la enseñanza religiosa escolar. La Programación de Aula. El docente de religión en el aula.

**Código: 3.32**

**Espacio Curricular: SUJETO DE APRENDIZAJE. NIVEL PRIMARIO**

Objetos, modos, enfoques, sentidos y métodos de la Psicología infantil. Prenatalidad. Abordajes divergentes. El primer año de vida. Áreas: psicomotriz, lúdica, afectiva, social, intelectual, moral y del lenguaje. Interdependencia conceptual y transferencial de las áreas en su proceso de diferenciación



*Jr*



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 20-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

paulatina. Principales corrientes psicológicas que explican el desarrollo evolutivo de la niñez: el constructivismo de Jean Piaget y el Psicoanálisis. Desarrollo cognitivo: Evolución de la inteligencia. Nociones básicas; herencia general y especial. Invariantes funcionales. La organización estática y dinámica. Adaptación: asimilación y acomodación. Los contextos socios-culturales, el comportamiento de los sujetos intervinientes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las relaciones interpersonales en los procesos educativos. Concepto de matrices de aprendizaje. Las interacciones docente-alumno. Las representaciones mutuas. Las representaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Las interacciones entre alumnos, su incidencia en los aprendizajes.

**Código: 3.33**

**Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR**

Diversas maneras de concebir la evaluación. Funciones y características de la evaluación. Diferencia entre medir y evaluar. Modelos de enseñanza y práctica evaluativa. Tipos de evaluación según los propósitos, el sujeto evaluador. Dimensión social, ética y afectiva de la evaluación. Principios de la evaluación en una concepción integradora. Evaluación como autoridad y poder. Evaluación y acreditación. Medios e instrumentos de evaluación. Instrumentos de evaluación basados en la observación. Clasificación y utilización de distintos tipos de prueba. Diseño y elaboración de pruebas para las distintas áreas curriculares. Aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación de los alumnos. Los resultados de aprendizaje y el qué evaluar. Estrategias para evaluar los distintos tipos de aprendizaje. Instrumentos adecuados para distintos tipos de contenidos. Necesidad de enseñar y evaluar en forma integrada los distintos tipos de aprendizaje. Esta unidad curricular de desarrollo cuatrimestral se realizará en el ámbito del Instituto.

**Código: 3.34**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: PRÁCTICA Y RESIDENCIA EN EL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO**

La residencia docente en el nivel inicial y primario. Los diferentes momentos de la residencia. Organización y gestión de la residencia: La inscripción del contexto comunitario, de la cultura y la gestión institucional, de los proyectos curriculares y áulicos dentro del nivel. Los fundamentos, propósitos, contenidos, procesos de la intervención docente en el nivel inicial y primario. La importancia de los materiales curriculares en la Residencia y los recursos didácticos. La evaluación de la intervención docente: evaluaciones procesuales y evaluaciones de resultados. Los proyectos de extensión y acciones interinstitucionales.



SA



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **6042** 21 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

**Código: 3.35**

**Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Diversas maneras de concebir la evaluación. Funciones y características de la evaluación. Diferencia entre medir y evaluar. Modelos de enseñanza y práctica evaluativa. Tipos de evaluación según los propósitos, el sujeto evaluador. Dimensión social, ética y afectiva de la evaluación. Principios de la evaluación en una concepción integradora. Evaluación como autoridad y poder. Evaluación y acreditación. Medios e instrumentos de evaluación. Instrumentos de evaluación basados en la observación. Clasificación y utilización de distintos tipos de prueba. Diseño y elaboración de pruebas para las distintas áreas curriculares. Aspectos cualitativos y cuantitativos de la evaluación de los alumnos. Los resultados de aprendizaje y el qué evaluar. Estrategias para evaluar los distintos tipos de aprendizaje. Instrumentos adecuados para distintos tipos de contenidos. Necesidad de enseñar y evaluar en forma integrada los distintos tipos de aprendizaje. Esta unidad curricular de desarrollo cuatrimestral se realizará en el ámbito del Instituto.

**Código: 4.36**

**Espacio Curricular: FORMACIÓN ÉTICA**

El estatuto de la ética: Ética y moral. Los niveles de la ética. Los problemas de la ética: Las concepciones de lo moral. El escepticismo y el relativismo morales. Moral y religión. Las teorías éticas Ética del deber: la concepción kantiana. La ética material de los valores. La ética dialógica: fundamentación de la ética en las condiciones de la comunicación. Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. La argumentación moral: El lenguaje moral. Métodos de argumentación moral. Ética aplicada. El desarrollo moral. Modelos y métodos en educación moral. Valores, actitudes y normas. Las teorías de los valores. La problemática de la evaluación de los valores y las actitudes. La ética de la profesión docente.

**Código: 4.37**

**Espacio Curricular: HISTORIA DE LA CULTURA Y RELIGIOSIDAD POPULAR EN AMERICA LATINA**

Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma: filosofía, sistema político. Arquitectura y escultura. La edad media: la dinastía carolingia. El feudalismo. Las cruzadas. El nacimiento de las naciones: Inglaterra y Francia. El Renacimiento: filosofía y arte. La Reforma y la Contrarreforma. Desarrollo cultural de la modernidad. Introducción al Hecho Religioso. Fenomenología de la religión. Filosofía de la religión.



*JS*



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **6042** 22/-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

Pluralismo religioso en la actualidad: Iglesias, sectas, fundamentalismos y libertad de conciencia. Aportes del Concilio Vaticano II. Libertad religiosa. Religiosidad popular en América Latina. La fe popular en el pueblo salteño. Acerca de la construcción de lo popular. La religiosidad popular en la contemporaneidad.

**Código: 4.38**

**Espacio Curricular: PROPUESTA VARIABLE COMPLEMENTARIA (PROBLEMÁTICA DE LA INTERCULTURALIDAD, ECUMENISMO Y DIALOGO INTERRELIGIOSO)**

Cultura: definición y concepto. Multiculturalidad. Interculturalidad. Las identidades culturales en nuestra provincia de Salta. La identidad cultural y el hecho religioso. Diálogo interreligioso y el ecumenismo en la iglesia. Noción de diálogo, cambio de modelo y acercamiento dialogístico. Contexto del diálogo: pluralismo, secularización, relativismo y globalización. Las divisiones cristianas. Las Instituciones ecuménicas. Reflexión sistemática en vistas a una renovación de la Teología en el contexto del diálogo con otras religiones y con la tradición laica occidental. La universalidad de Cristo. Distintos caminos de salvación. El Reino de Dios, las religiones y la Iglesia. Diálogo: praxis y teología.

**Código: 4.39**

**Espacio Curricular: PROPUESTA VARIABLE COMPLEMENTARIA (LECTURA DE TEXTOS Y TEORÍA DE LA ARGUMENTACIÓN)**

Géneros textuales. El texto filosófico, sus objetivos y características. Distintos tipos de textos. El artículo filosófico. Secuencias textuales básicas en los textos académicos: la descripción, la exposición, la argumentación. El párrafo como unidad de sentido y mecanismo de distribución de la información. Párrafos argumentativos y contrargumentativos. La argumentación. Argumento y opinión. Formas del razonamiento argumentativo. Técnicas argumentativas y falacias.

**Código: 4.40**

**Espacio Curricular: DIDÁCTICA DE LA RELIGION EN EL NIVEL SECUNDARIO**

Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar. Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión. La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. La selección de los



*JA*



Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **6042** 23 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Secundaria. Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión. Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia. Didáctica aplicada en la educación de los valores. La evaluación de los aprendizajes en Religión. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

**Código: 4.41**

**Espacio Curricular: LITURGIA Y SACRAMENTOS**

*Sacramentos:* La noción de sacramento y el significado en la vida del hombre. El bautismo significado y efectos. La confirmación: origen y sentido del sacramento. El sacramento de la penitencia. El poder de la iglesia de perdonar los pecados. El signo y los actos penitenciales. La unción de los enfermos. Signo, sentido y efectos. El sacramento del matrimonio. El orden sagrado. Institución, signo, efectos. Sacramentales. *Liturgia:* concepto. El signo litúrgico. La Asamblea. El templo. La Sagrada Eucaristía: prefiguración, celebración. La adoración eucarística El año litúrgico. El culto a María y los Santos.

**Código: 4.42**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA MORAL III**

Bioética. Cultura de la vida vs. Cultura de la muerte. Principios de la bioética Personalista. El derecho natural. El derecho positivo argentino. Bioética y vida naciente: Métodos de Regulación Natural de la Fertilidad. Inicio de la vida. Aborto, La legislación. Anticoncepción. Técnicas de fecundación asistida. Bioética y el final de la vida: Eutanasia. Cuidados paliativos. Bioética y trasplante de órganos. Definición y diagnóstico de la muerte. Trasplantes de órganos. Ley de trasplante de órganos en la Argentina. Bioética y comportamientos sociales de riesgo. Adicciones. Alcoholismo.

**Código: 4.43**

**Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA TEOLÓGICA**

Qué es la Antropología Teológica. Creado a imagen de Dios. La Alianza con Dios: elección y pecado. Cristología y antropología: Cristo revela el hombre al hombre. La vocación del hombre a la unión con Dios. La realización de la vocación en el tiempo: la historia personal y social, y su valor trascendente. La noción de persona y su dignidad. La dignidad del hombre; la tradición cristiana y los derechos humanos. Teología del cuerpo. La distinción sexual y la igual dignidad de varón y mujer; sexualidad y participación en el poder creador de Dios. Teología del hombre caído. El misterio del mal para el hombre.



JP



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **6042**

24 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

**Código: 4.44**

**Espacio Curricular: LÓGICA**

Breves nociones de historia de la lógica. La noción de razonamiento o argumento. Premisas y conclusión. Razonamientos deductivos y no deductivos. Argumento o inferencia deductiva. El silogismo aristotélico. El concepto de forma lógica. Validez formal. Diagramas de Venn. Elementos de Teoría de conjuntos.. Lógica proposicional. La función valuación para la lógica proposicional. Tablas de verdad. Lógica de Predicados (o de Primer Orden).El concepto de función proposicional.

**Código: 4.45**

**Espacio Curricular: SUJETO DE APRENDIZAJE: NIVEL SECUNDARIO**

Objetos, modos, enfoques, sentidos y métodos de la Psicología adolescente. Abordajes divergentes. La interrelación asincrónica de las áreas del desarrollo del nacimiento hasta la pubertad. Áreas: psicomotriz, lúdica, afectiva, social, intelectual, moral y del lenguaje. Interdependencia conceptual y transferencial de las áreas en su proceso de diferenciación paulatina. Principales corrientes psicológicas que explican el desarrollo evolutivo de la adolescencia: el constructivismo de Jean Piaget y el Psicoanálisis. Desarrollo cognitivo: Evolución de la inteligencia. Nociones básicas; herencia general y especial. Invariantes funcionales. La organización estática y dinámica. Adaptación: asimilación y acomodación. Los contextos socios-culturales, el comportamiento de los sujetos intervinientes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Las relaciones interpersonales en los procesos educativos. Concepto de matrices de aprendizaje. Las interacciones docente-alumno. Las representaciones mutuas. Las representaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Las interacciones entre alumnos, su incidencia en los aprendizajes

**Código: 4.46**

**Espacio Curricular: PRÁCTICA DOCENTE IV: RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL SECUNDARIO**

La residencia docente. Los diferentes momentos de la residencia. Organización y gestión de la residencia: inscripción del contexto comunitario, de la cultura y la gestión institucional, de los proyectos curriculares y áulicos. Los fundamentos, propósitos, contenidos, procesos de la intervención docente en el Nivel Secundario. La importancia de los materiales curriculares en la Residencia y los recursos didácticos. La evaluación de la intervención docente: evaluaciones procesuales y evaluaciones de resultados. Los proyectos de extensión y acciones interinstitucionales.



JP



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042**

25 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**Código: 4.47**

**Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS**

Sentidos de la sistematización desde la práctica formativa, características y condiciones para la sistematización. La metodología: los procedimientos e instrumentos cuantitativos como cualitativos: portafolios, notas y documentos, trabajos de alumnos y alumnas, testimonios, observaciones, imágenes. Actores participantes e informantes. El registro de la experiencia y el proceso de reconstrucción histórica de la experiencia. Las conclusiones de la experiencia: factores que favorecieron y dificultaron la intervención. Diferentes formas de comunicar las experiencias sistematizadas: trabajos finales, monografías publicaciones individuales o grupales, informes de laboratorio, pasantías o giras de estudio, exposiciones.

JK





Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 6042 26 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

**10. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES**

Código	Espacio Curricular	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobado
1.01	Pedagogía	-	-
1.02	Sociología de la Educación	-	-
1.03	Historia Argentina y Latinoamericana	-	-
1.04	Filosofía	-	-
1.05	Teología I	-	-
1.06	Sagrada Escritura I	-	-
1.07	Teología Moral I	-	-
1.08	Historia de la Filosofía Antigua y Medieval	-	-
1.09	Práctica Docente I: Contextos, Cultura, Comunidad y Escuela	-	-
1.10	Taller Integrador: Instituciones Educativas	-	-
1.11	Taller Integrador: Métodos y Técnicas de Indagación	-	-
2.12	Didáctica General	1.01	1.01-1.02
2.13	Psicología Educativa	1.01-1.02	1.01-1.02
2.14	Tecnologías de la Información y la Comunicación	-	-
2.15	Lenguas Clásicas	-	-
2.16	Teología II	1.05	1.05
2.17	Sagrada Escritura II	1.06	1.06
2.18	Teología Moral II	1.07	1.07
2.19	Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea	1.04-1.08	1.04-1.08
2.20	Metafísica y Gnoseología	1.04	1.04
2.21	Práctica Docente II: Gestión Institucional, Currículum y Enseñanza	1.09	1.09
2.22	Talleres Integradores: Currículum y Organizaciones Escolares	1.10	1.10
2.23	Talleres Integradores: Programación de la	1.11	1.11



CA



Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

6042

27 -

RESOLUCIÓN Nº

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. Nº 129-26322/13

Código	Espacio Curricular	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobado
	Enseñanza		
3.24	Filosofía de la Educación	1.02-2.13	1.02-2.13
3.25	Historia y Política de la Educación Argentina	1.03	1.03
3.26	Antropología Filosófica	1.02-1.04	1.02-1.04
3.27	Propuesta Variable Complementaria: Integración Escolar	-	-
3.28	Teología III	1.05-2.16	1.05-2.16
3.29	Historia de la Iglesia	-	-
3.30	Filosofía de la Naturaleza y Epistemología	1.04-1.08-2.19	1.04-1.08-2.19
3.31	Didáctica de la Religión en el Nivel Inicial y Educación Primaria	1.01-2.12-2.13	1.01-2.12-2.13
3.32	Sujeto de Aprendizaje: Nivel Primario	2.12	2.12
3.33	Taller Integrador	-	-
3.34	Práctica Docente III: Práctica y Residencia en el Nivel Inicial y Primaria	1.09-2.21	1.09-2.21
3.35	Taller Integrador: La Evaluación de los Aprendizajes	1.10-2.22	1.10-1.22
4.36	Formación Ética	-	-
4.37	Historia de la Cultura y Religiosidad Popular en America Latina	1.03-3.29	1.03-3.29
4.38	Propuesta Variable Complementaria: Problemática de la Interculturalidad, Ecumenismo y Diálogo Interreligioso	-	-
4.39	Propuesta Variable Complementaria: Lectura de Textos y Teoría de la Argumentación	-	-
4.40	Didáctica de la Religión en el Nivel Secundario	2.12-3.31-3.34	2.12-3.31-3.34
4.41	Liturgia y Sacramentos	-	-
4.42	Teología Moral III	1.07-2.18	1.07-2.18
4.43	Antropología Teológica	3.26	3.26
4.44	Lógica	-	-
4.45	Sujeto de Aprendizaje: Nivel Secundario	3.32	3.32
4.46	Práctica Docente IV: Residencia Pedagógica en el	3.34	3.34



ST



*Ministerio de Educación  
Ciencia y Tecnología*

*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **6042** 28 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
Expte. N° 129-26322/13

Código	Espacio Curricular	Para cursar debe tener regularizada	Para rendir debe tener aprobado
	Nivel Secundario		
4.47	Taller Integrador: Sistematización de Experiencias	-	-



C.P.N. Roberto Dib Ashur  
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología  
Provincia de Salta