

SALTA, 26 MAR 2013



RESOLUCIÓN Nº **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref.: Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III, IV y V

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento Nº 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital, tramita la aprobación de la Carrera de Nivel Superior no Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-; y,

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Superior Nº 24.521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva";

Que se torna necesario iniciar la transformación educativa en los Institutos Técnicos de Educación Superior a efectos de orientar sus ofertas académicas dentro de parámetros de calidad, eficiencia y requerimientos del mercado laboral;

Que en el ámbito de la Educación de Gestión Privada las solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran reglados en los Artículos 10º, 17º y 20º del Dcto. 4203/99;

Que con tal sentido a fs. 893/894 obra dictamen Nº 1021/2007 de Aprobación Plena por 4 (cuatro) años por parte de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia;

Que por Resolución Ministerial Nº 2325/08 -fs. 922- se ratifica dicho Dictamen;

Que a fs. 933 Secretaría Técnica de la Dirección General de Educación Privada sugiere que por Resolución Ministerial se apruebe el Plan de Estudios de la carrera por 4 (cuatro) cohortes a partir del Período Lectivo 2008;

Que por Disposición Nº 118/12 -fs. 935/936- se convalidan, por los Períodos Lectivos 2008, 2009, 2010 y 2011, los estudios impartidos en la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia- en el Establecimiento Nº 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital;

Que en consecuencia resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios;





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

0709

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref.: Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III, IV y V

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, el que como Anexo se integra a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Autorizar la implementación de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8207 denominado Instituto Superior "Del Milagro" de Salta - Capital, por 4 (cuatro) cohortes, a partir del Período Lectivo 2008.

ARTÍCULO 3°.- Comunicar, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



C.F.N. Roberto Dib Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

- 1.- NIVEL: Superior no Universitario
- 2.- DENOMINACIÓN DE LA CARRERA: Formación en Psicopedagogía
- 3.- DURACIÓN: 4 (cuatro) años
- 4.- TÍTULO A OTORGAR: Psicopedagogo
- 5.- MODALIDAD: a Distancia
- 6.- CARGA HORARIA: 2.347 horas reloj



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

7.- OBJETIVOS

Al finalizar el Plan de Estudios se espera que los alumnos logren :

- Desarrollar las aptitudes y competencias profesionales técnicas, humanas y conceptuales que le permitan desempeñar con idoneidad las distintas funciones específicas.
- Comprender los fundamentos ideológicos provenientes fundamentalmente del campo de la educación y la salud mental, con el fin de caracterizar los procesos de aprendizaje tanto en sus aspectos normales como perturbados.
- Comprender los procesos subyacentes al diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación de las problemáticas del aprendizaje, y conocer las técnicas aplicadas en los ámbitos de la salud y/o la educación.
- Conocer y aplicar técnicas para orientación educacional, vocacional y ocupacional, en las modalidades individual y grupal.
- Comprender a las instituciones educativas como objetos complejos del campo social.
- Reconocer los factores institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje.
- Valorar la importancia del asesoramiento y orientación institucional en el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y de la calidad de la educación.
- Promover la salud física, mental y social de los alumnos a través del desempeño de tareas de orientación con fines preventivos y/o asistenciales, en los ámbitos individual, grupal e institucional.
- Desarrollar actitudes de colaboración con los educadores.

JB





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

- Articular los conocimientos teóricos con las prácticas profesionales con el fin de afianzar el encuadre de las distintas problemáticas y transferir los aprendizajes a situaciones concretas en diferentes ámbitos de acción.
- Desarrollar competencias relacionadas con la gestión de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Integrar en su tarea una actitud investigativa frente a los problemas.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la integración de aportes interdisciplinarios, tanto en la teoría como en la práctica psicopedagógica.
- Promover los valores de la ética y la moral de la persona humana como así también actitudes de solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la profesión.

Competencias del Egresado

- Desarrolla su actividad a través de un servicio en apoyo de la educación, donde el aprendizaje escolar y la situación de enseñanza-aprendizaje, son el punto de partida, el referente continuo y el lugar privilegiado de sus intervenciones, en relación con las demandas/necesidades de la institución escolar.
- Está capacitado para propiciar condiciones que mejoren la calidad educativa en el ámbito de la institución escolar.
- Desarrolla una función preventiva en relación a las dificultades del aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando en lo posible, fenómenos como el abandono, fracaso e inadaptación escolar.
- Ha desarrollado una comprensión diagnóstica acerca de los factores inherentes al aprendizaje, lo que le permite detectar dificultades dentro del ámbito escolar, y orientar a los alumnos y sus familias.
- Participa en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, con el fin de favorecer los procesos de integración y cambio.



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709 4-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

- Está capacitado para cooperar en los aspectos orientadores de la educación como favorecedora de los aprendizajes más funcionales, mejor conectados con el entorno, y las características bio-psico-culturales de individuos y grupos.
- Colabora como asistente en la orientación a los alumnos con necesidades especiales.
- Está capacitado para cumplir una función de asesoramiento institucional, y de apoyo al equipo docente, en tareas de su especialidad.
- Siendo una actividad de naturaleza fundamentalmente educativa, desarrolla su acción en contextos institucionales educativos en los niveles individual, grupal, institucional y comunitario a las dinámicas institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje.
- El egresado de Psicopedagogo, es un profesional que está capacitado para desempeñarse en el área de la salud y de la educación, en relación con los procesos de aprendizaje abordando tareas preventivas asistenciales.
- Desarrollo acciones de diagnóstico, pronóstico, tratamiento, asesoramiento y orientación de procesos de aprendizaje referidos a personas en los diferentes momentos evolutivos (niñez, adolescencia, adultez) desde una modalidad individual, grupal o institucional.
- Participa en equipos interdisciplinarios a fin de elaborar planes y programas e implementar acciones en las áreas de salud y educación.
- Utiliza teorías científicas en el campo de la educación y la salud mental.
- Realiza procesos de orientación educación, y orientación vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal.
- Posee una actitud reflexiva y de apertura hacia los problemas y necesidades sociales referidos al aprendizaje y sus trastornos.

Incumbencias Profesionales

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** 5 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-culturales de individuos y grupos.
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamientos, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje, de acuerdo con la capacitación alcanzada a través de cursos de post- grado en la especialidad.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en las áreas de educación y salud.

Jt





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 16-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

8.- ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
1.01	Introducción a la Filosofía	-	4	-
1.02	Introducción a la Epistemología	-	4	-
1.03	Sociología General y de la Educación	-	4	-
1.04	Antropología Filosófica y Cultural	-	-	4
1.05	Metodología de la Investigación I	-	-	4
1.06	Teología I	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
1.07	Psicología General	4	-	-
1.08	Psicología Evolutiva I	3	-	-
1.09	Neurofisiología y Psicofisiología	4	-	-
1.10	Sistema Educativo	-	-	4
Itinerario de Formación Profesional				
1.11	Introducción a la Psicopedagogía	-	3	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		11	15	15

Jb





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Segundo Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
2.12	Metodología de la Investigación II	-	4	-
2.13	Teología II	-	3	-
Itinerario de Formación Específica				
2.14	Psicología Evolutiva II	3	-	-
2.15	Mediación Pedagógica	3	-	-
2.16	Psicología Profunda	3	-	-
2.17	Psicopedagogía Institucional I	3	-	-
2.18	Curriculum	-	-	4
2.19	Psicología Educativa	-	-	5
Itinerario de Formación Profesional				
2.20	Práctica Profesional I	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	7	9





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** 8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Tercer Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
3.21	Espacio de Definición Institucional I	-	-	5
Itinerario de Formación Específica				
3.22	Psicomotricidad	-	4	-
3.23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	4	-
3.24	Orientación Educativa	-	4	-
3.25	Psicopatología	3	-	-
3.26	Psicopedagogía Institucional II	3	-	-
3.27	Psicopedagogía Clínica I	3	-	-
3.28	Estrategias y Conducción del Aprendizaje	3	-	-
3.29	Psicolingüística	-	-	4
3.30	Evaluación Educativa	-	-	3
Itinerario de Formación Profesional				
3.31	Práctica Profesional II	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		20	12	12





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** 9-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Cuarto Año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
4.32	Ética Profesional	-	3	-
4.33	Espacio de Definición Institucional II	-	-	6
4.34	Teología III	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
4.35	Orientación Vocacional	-	4	-
4.36	Técnicas de Intervención Psicopedagógica I	-	4	-
4.37	Psicopedagogía Clínica II	4	-	-
4.38	Técnicas de Intervención Psicopedagógica II	-	-	4
Itinerario de Formación Profesional				
4.39	Práctica Profesional III	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	11	13





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 10 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

9.- CONTENIDOS MÍNIMOS

Código:1.01

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

Introducción Epistemológica. Aproximación al conocimiento filosófico. Definición nominal. La Filosofía como sabiduría y como ciencia. Filosofía y Ciencias Particulares. Origen histórico de la Filosofía. Mito y Filosofía. La Filosofía en el período antiguo. Platón. Aristóteles. Los filósofos y la filosofía medieval. El cristianismo. Santo Tomás. El período moderno. Descartes. Empirismo. E. Kant. La Filosofía de la Naturaleza. Objeto. Estructura del ente físico. El movimiento. Filosofía del Hombre. Diversos tipos de antropologías filosóficas. Noción de persona. Algunas características de la persona humana. La dimensión ética de la persona humana. Filosofía del Ente o Metafísica. El ente en cuanto ente. Antropología del ser. La participación. Estructura del ente. Las causas.

Código: 1.02

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA

Ciencia. Tipos de Conocimiento: natural, científico y filosófico. Analogía y división de la ciencia. El método. Filosofía y Ciencias Particulares. Noción de Epistemología: definición nominal y definición real. La producción y validación del conocimiento científico. La Base Empírica de la Ciencia. Base Empírica Filosófica. Base Empírica Epistemológica. Base Empírica Metodológica. La Observación en sentido amplio. Requisitos de la observación científica. El Vocabulario de la Ciencia. Los términos. Los enunciados científicos. El lenguaje natural y el lenguaje científico. La Explicación Científica. Modelos de explicación científica. Epistemologías Alternativas. Surgimiento del positivismo. El Círculo de Viena. El falsacionismo como criterio de demarcación científica: Karl Popper. Paradigmas y rupturas. Thomas Kuhn. La metodología de los programas de investigación: Imre Lakatos. El rompimiento de toda regla epistemológica: Paul Feyerabend. El Paradigma de la complejidad: Edgard Morin. Los Estudios Sociales sobre la Ciencia. El programa fuerte en sociología del conocimiento científico. El programa empírico del relativismo. La etnometodología y el programa constructivista.



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 1.03

Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN

Sociología. Conocimiento Científico. Las Ciencias Sociales. Naturaleza de la Sociología. Historia, problemas y perspectivas. Aportes del modelo de Ciencia Positiva a las Ciencias Sociales. Durkheim y la teoría de los hechos sociales. Planteos Alternativos. Teorías Interpretativas y Teorías Críticas. Weber y el concepto de acción social. Freire y su filosofía de la experiencia y la producción cultural. La Sociología en América Latina y Argentina. Sociología de la Educación: surgimiento, tendencias. Socialización y Educación. Agentes socializadores. La Escuela. La función social de la educación. Impacto de las teorías no críticas y críticas en educación. Problemáticas socioeducativas básicas en América Latina y Argentina. El sistema educativo en relación a la estructura social. Institución escolar y escuela pública. Función social de las escuelas. La práctica pedagógica.

Código: 1.04

Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y CULTURAL

La Antropología Filosófica: definición, método y objeto. El tema del hombre en la historia de la Filosofía. El planteo humanista actual. El hombre como ser personal. El hombre como ser social. El hombre como sujeto espiritual. El libre albedrío. La esencia del hombre. La dimensión interpersonal y trascendente. El hombre como ser moral y religioso. El sentido de la existencia y la dimensión religiosa del hombre. El hombre y la cultura. Antropología cultural. Origen de la cultura. Dimensiones de la cultura. Transmisión de la cultura. Dimensiones históricas de la cultura.

Código: 1.05

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Metodología, métodos y técnicas. Características del método científico. Pasos principales del método científico. Noción de Paradigma. Paradigmas cuantitativos y paradigmas cualitativos. La Investigación: conceptos generales. Características de la investigación. Tipos de investigación: social, pura y aplicada. Elementos básicos del método científico. El sistema conceptual. La definición, tipos. La Hipótesis, tipos, formulación. Las variables. Los indicadores. Organización del trabajo de investigación. Formulación del problema. Fase exploratoria. Consulta y recopilación documental. Consulta de mapas. Contacto global. Informantes clave. Escalas de medición. Formas de presentación de datos. Representación gráfica. Diseño de investigación. Trabajo de campo y/o de gabinete. Preparación del informe.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

0709

12 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 1.06

Espacio Curricular: TEOLOGÍA I

Noción, método y finalidad de la Teología. Concepto y tipo de Revelación. La Tradición. La Providencia divina. Creación del mundo y de los seres espirituales. Creación del hombre. La Encarnación. La Redención. El papel de la Virgen María en la historia de la salvación. La misión del Espíritu Santo.

Código: 1.07

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA GENERAL

La Psicología como ciencia. Los métodos de la Psicología. Delimitación del campo de la Psicología. Paradigmas. El Conductismo. La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología. El método experimental. Las formulaciones de la escuela conductista. Teoría de la Gestalt. Sus orígenes. Crítica al elementalismo asociacionista. Áreas de investigación empírica. Principios fundamentales y leyes de la sensorpercepción. El Psicoanálisis. Contexto histórico cultural del descubrimiento freudiano. La ruptura de la Psicología de la conciencia. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Las formaciones del inconsciente. El método psicoanalítico. La Psicología genética de Piaget. Noción de estructura y génesis. Principios de Psicología Genética. Conceptos de aprendizaje, inteligencia, estadios, representación, simbolización, percepción. Inteligencia y adaptación. La equilibración. Percepción e inteligencia. El enfoque de Vigotsky. Su enfoque social del desarrollo. Pensamiento y lenguaje. El problema del lenguaje y el pensamiento del niño. La Psicología existencial-humanista de Viktor Frankl.

Código: 1.08

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

La Psicología Evolutiva. Objeto y métodos. Conceptos evolutivos: desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. La vida prenatal. El embarazo. La fecundación. La vida prenatal. La vida psíquica prenatal. El yo fetal. El nacimiento. El recién nacido. El primer año de vida del niño. Vínculo madre-hijo. Diada. Simbiosis y autonomía. Los organizadores de la psique. La fase del espejo y el desarrollo del yo. Teoría del apego. Separación afectiva. Perturbaciones de la relación madre-hijo en la temprana infancia. El desarrollo psicosexual (Sigmund Freud). El desarrollo perceptivo motor. Inteligencia sensorio-motriz (Jean Piaget). Primera Infancia: Los progresos motores. El niño deambulador. Locomoción y exploración del mundo. La formación de hábitos. Hacia la autonomía corporal y social





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

del niño. Realidad psíquica y realidad material. Desarrollo de la función de representación. Función simbólica. Imitación. El dibujo infantil. El juego, simbolismo y realidad. El lenguaje. El proceso de desarrollo del lenguaje. Diversos posicionamientos teóricos. La inteligencia preoperatoria. Segunda Infancia: Ruptura de la diada madre-hijo. El complejo de Edipo. En la niña y en el varón. Irrupción de la sexualidad genital en la infancia. Identidad y mecanismos de identificación. Masculino y femenino. Edad del juego. Inteligencia preoperatoria. Fases preconceptual e intuitiva. Niñez escolar: La escuela y el desarrollo cognoscitivo y social. El aprendizaje de la lecto-escritura. El desarrollo de la inteligencia operatoria concreta (Piaget). Seriación y clasificación. Concepto de número. Nociones de conservación. Trastornos de aprendizaje en la escuela. Desarrollo moral y religioso del niño. Familia y desarrollo. Resiliencia y vulnerabilidad en la infancia.

Código: 1.09

Espacio Curricular: NEUROFISIOLOGÍA Y PSICOFISIOLOGÍA

Anatomía del Sistema Nervioso. División anatómica y funcional del Sistema Nervioso. La médula espinal. Morfología externa e interna. Reflejos. El bulbo raquídeo. Morfología externa. Reflejos. El Istmo del encéfalo y protuberancia anular. El cerebelo. Morfología externa e interna. Funciones. El cerebro. Morfología externa e interna. Localizaciones cerebrales. Elementos de protección y fijación. Las meninges y líquido cefalorraquídeo. Fisiología del Sistema Nervioso. La Neurona. El impulso nervioso. La Neurona. El impulso nervioso. La sinapsis. Sustancias neurotransmisoras. El reflejo. Componentes. Mecanismo reflejo. Tipos. El sistema nervioso de la vida de relación y la vida vegetativa o autónoma. La Conducta Biológica. El comportamiento instintivo. Los instintos. Mecanismos neuro-hormonales. Trastornos. Las emociones. El temperamento (Factor constitucional). El papel de la herencia en la conducta. La conducta aprendida. Aprendizaje y memoria. El papel del cerebro. Sensación y percepción. Los sentidos, fisiología. Integración de las sensaciones. Actividades psíquicas centrales: el lenguaje. Mecanismos psicofisiológicos. Psicomotricidad. Vías y centros motores. Estructura de la motricidad. Afectividad, relaciones. Sueño. Niveles de conciencia. Etapas. Características físicas y electroencefalográficas. Trastornos. Memoria.

Código: 1.10

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO

Orígenes del Sistema Educativo Argentino. El contexto socio-político de la época colonial. Escuelas de primeras letras. Escuelas secundarias. Universidades. Sectores que acceden a la escolarización. Los



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº 0709 14 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

primeros intentos de organización de la escuela pública. Estado, sociedad y educación. El Estado oligárquico-liberal y la función política de la educación. El estado benefactor y la función económica de la educación. El estado post-social y los nuevos desafíos para el sistema educativo. Encuadre legal del Sistema Educativo. Ley 1420. Congreso pedagógico Nacional. Constitución Nacional y Provincial. Ley Federal de Educación. Ley Nacional de Educación. Ley Provincial de Educación. Dinámica del Sistema Educativo. El Sistema Educativo: Elementos teóricos para su diagnóstico y comprensión. Democratización del sistema educativo. Diferenciación y segmentación del sistema educativo. Principales variables e indicadores de su funcionamiento: rendimiento, matrícula, desgranamiento, fracaso escolar, repitencia, retención, promoción, acreditación. La problemática de la calidad educativa. Financiamiento. Educación y sociedad. Cambios conceptuales y políticos.

Código: 1.11

Espacio curricular: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

La Psicopedagogía. Objeto de estudio. Campo de acción. Referencias históricas. Interdisciplinariedad. Supuestos teóricos de la práctica psicopedagógica. Ciencias que la nutren: psicoanálisis, constructivismo, conductismo, etc. Los obstáculos epistemológicos de la construcción de la psicopedagogía. Rol e intervención psicopedagógica. Ámbitos de intervención psicopedagógica.

Código: 2.12

Espacio curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

El proceso de investigación. La investigación. Características de la investigación. La Investigación Educativa. Investigación básica e investigación aplicada. Paradigmas pedagógicos: positivista, interpretativo, crítico. Tipos de investigación. El diseño de investigación. La idea a investigar. Planteamiento del problema. Hipótesis. Elaboración del marco teórico. Muestreo. Herramientas para la recolección de información en el proceso de investigación. La investigación educativa. La investigación cuantitativa. El proceso de investigación. La investigación cualitativa. El punto de partida. Procesos, fases y momentos. La etnografía. El proceso de investigación etnográfica. La investigación - acción. Características principales. El proceso de investigación - acción: fases y momentos. El informe de investigación: preparación, estructura, estilo.





*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **0709** 15 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 2.13

Espacio curricular: TEOLOGÍA II

La Encarnación: necesidad, motivo y fin. Infancia, vida oculta y predicación de Jesús. Naturaleza de Cristo. Pasión. La Redención. La Resurrección.

Código: 2.14

Espacio curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Adolescencia. a) Desarrollo físico. Pubertad y pubescencia. Causas de los cambios puberales. Transformaciones físicas en la pubertad. Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias. Repercusiones físicas y psicológicas de la transformación del cuerpo. b) Aspectos Psicoafectivos. Teoría del desarrollo psicosexual, según Sigmund Freud. Teoría del establecimiento de la identidad del yo, según E. Erikson. Teoría de la adolescencia normal, según Arminda Aberastury. Duelo por el cuerpo, la identidad y los padres infantiles. c) Desarrollo psico-social. La familia. Relaciones con los pares de edad. El amor y las relaciones sexuales. d) Desarrollo intelectual. Características del pensamiento formal. Función del lenguaje y de la cultura en el desarrollo del pensamiento formal. Antropología cultural y adolescencia. La adolescencia en sociedades primitivas. Adolescencia y post-modernidad. Edad Adulta. Caracterización y periodización de la edad adulta. El desarrollo psicosocial. Las relaciones de intimidad. La elección de pareja. El ciclo de vida familiar. El matrimonio. Modelos de organización familiar y el reparto de las tareas en el hogar. Divorcio y separación. Formas de organización familiar alternativas al matrimonio tradicional. Ser padres. La experiencia de la paternidad y de la maternidad. Aspectos sociológicos de la paternidad. Las relaciones con hijos adolescentes. Familias con hijos adultos: el nido vacío. Relaciones con padres de edad avanzada. Ser abuelos. La personalidad en la edad adulta. Los cambios y transformaciones durante la edad adulta. La crisis de la mitad de la vida. La inteligencia en la edad adulta. El pensamiento formal. La vida profesional y productiva. El papel del trabajo en la sociedad actual. Relaciones interpersonales durante la edad adulta. La Vejez. Envejecimiento y desarrollo físico. Teorías del envejecimiento físico. Desarrollo Cognitivo. Memoria. Envejecimiento patológico. La vejez como etapa de adaptaciones. La jubilación. Cambio en la salud y autonomía personal. Enfermedad física y adaptación. Hábitat y vejez. Ambientes residenciales. Relaciones interpersonales en la vejez. La pareja anciana. Envejecimiento y familia. Relaciones intergeneracionales en la familia. Vejez y apoyo social.





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº

0709

16 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 2.15

Espacio curricular: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La enseñanza y el Aprendizaje. La enseñanza. Diferentes enfoques para entenderla. Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica: proceso – producto, mediacionales, ecológico. El aprendizaje. Análisis de las principales teorías: la perspectiva del aprendizaje significativo, la perspectiva socio histórica, la teoría psicogenética. Los sujetos educativos: sujeto biológico, sujeto de la percepción, sujeto epistémico, sujeto de la necesidad, sujeto social, sujeto del deseo. Desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar. Niveles de comprensión: enseñar a comprender. Teoría de las inteligencias múltiples. El conocimiento. El conocimiento y su relación con el aprendizaje. Las vías de acceso al conocimiento. La vida en las Aulas. El contrato didáctico: la transposición didáctica. Las mediaciones. La interacción educativa. El trabajo docente y del alumno en el aula. Determinación de roles y funciones. El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa. Actitudes eficaces en la relación docente – alumno. El tratamiento de la información en clase. Aspectos estructurantes: tiempo, espacio y agrupamiento. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y en la prevención del fracaso escolar.

Código: 2.16

Espacio curricular: PSICOLOGÍA PROFUNDA

Las Psicologías y el Psicoanálisis. La metodología. Psicoanalítica clínica. Hipótesis básicas del Psicoanálisis, especialmente la teoría del inconsciente, del mundo onírico, sobre las conductas cotidianas, etc., así como sobre los procesos psicopatológicos. Teorías e hipótesis generales, que incluyen tanto la teoría del aparato psíquico o personalidad, con las hipótesis auxiliares sistemática, estructural, económica y dinámica y sus instancias Incc.-Precc.Cc., así como los subsistemas dinámicos de la personalidad (ello-yo-súper yo). Las identificaciones en el texto freudiano. Narcisismo y la estructuración subjetiva. Autoerotismo y narcisismo. Narcisismo 1º y 2º. Identificación 1º y 2º. La estructuración del yo según el Estadio del Espejo de J. Lacán. Lo imaginario y lo simbólico. El complejo Nodular Edípico. Freud y Lacán. La ley de prohibición del incesto y el deseo. El súper yo en la obra de Freud. El súper yo como contrapunto a la ley del padre. Las identificaciones y la clínica psicoanalítica: estructuras clínicas, el lugar de las neurosis.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** , 17 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 2.17

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL I

El campo institucional. Las instituciones en el campo social. La institución como objeto de representación colectiva y como núcleo de identidad de sujetos, grupos y organizaciones. El conocimiento de las instituciones: cultura, estilo, historia institucional. El poder y el conflicto en las instituciones: malestar y crisis. Lo institucional en la Educación. Las instituciones en su carácter cultural y psíquico. La especificidad de las instituciones educativas. Complejidad y dinámica de la institución escolar. Funciones de la escuela, hoy. Modelos de gestión institucional. El PEI como organizador de la dinámica institucional. Enseñar y aprender en las Instituciones Educativas. Fracaso escolar. Modalidades de enseñanza y modalidades de aprendizaje en familias, escuelas y medios. Los problemas de aprendizaje desde la perspectiva institucional. Algunas problemáticas de las instituciones escolares en el actual contexto de crisis: violencia, integración escolar. Marginalidad social. Su análisis desde diferentes aportes teóricos.

Código: 2.18

Espacio curricular: CURRÍCULUM

Contexto teórico del Currículo. Relación entre educación y sociedad. Teoría social y teoría curricular. Currículum: diferentes acepciones. La mirada de Alicia Alba. Enfoques en el tratamiento de la dimensión curricular. Proceso de construcción curricular. El diseño curricular. Instancias implicadas en la construcción curricular. Implementación o concreción del currículum. Niveles de objetivación del currículum. El proyecto curricular institucional. Ámbito Institucional: el proyecto educativo institucional. El proyecto curricular. Marcos y componentes. Contenidos. Tipologías de los contenidos. Organización de los contenidos: disciplinar, interdisciplinar, transversal y globalizador. Formación de competencias. Procesos y factores que intervienen en el desarrollo de los proyectos y adaptaciones curriculares. Evaluación del currículum. Evaluación. Conceptualización. Paradigmas. Dimensiones. Acreditación. Promoción. Evaluación del currículum. El proyecto y su relación con la evaluación.

Código: 2.19

Espacio curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Cientificidad de la Psicología Educativa. Sujeto y Aprendizaje. Marcos teóricos contemporáneos en el campo del aprendizaje. El Conductismo. Modelo mecanicista. El condicionamiento. Conexiones y





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709 18 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

refuerzos. La Gestalt. Modelos Estructuralistas. El aprendizaje como reestructuración perceptiva. Insight. Epistemología Genética. Esquema Genético. Inteligencia - Aprendizaje. Conocimiento. El lugar de la percepción y la acción. La perspectiva socio-histórica de Vygotsky L. Teorías Cognitivas del aprendizaje. Aprendizaje por recepción significativa. Teorías de Ausubel y Bruner. Teorías de las Inteligencias Múltiples. Sus proyecciones al campo educativo. Psicoanálisis: Sujeto de Cultura / Aprendizaje. Funciones y Tipos de Aprendizajes. Los contextos de aprendizaje. La Institución Escolar.

Código: 2.20

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL I

El Diagnóstico Institucional: notas identificatorias de la institución, rasgos históricos, aspectos organizacionales de la Institución (tiempos, espacios, agrupamientos) marcos reglamentarios, índices de rendimiento escolar, fortalezas y debilidades de la institución, análisis del entorno socio-cultural de la escuela, etc. El Proyecto Educativo Institucional: el proceso de construcción y reconstrucción del PEI. El contexto escolar: identificación de problemas y determinación de prioridades. El Proyecto curricular: El PCI como organizador de la tarea educativa. El docente y su participación en la contextualización y adaptación del currículum. Las prioridades pedagógicas. Visualización de problemáticas específicas para un abordaje psicopedagógico.

Código: 3.21

Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL I

Esta asignatura tomará la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemáticas de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc.

Código: 3.22

Espacio curricular: PSICOMOTRICIDAD

Psicomotricidad. Conceptos generales. La evolución de la psicomotricidad. La evolución del niño de 0 a 2 años. Inteligencia sensorio-motriz. Pautas psicomotrices básicas (control cefálico, sedentación, pregateo, gateo, deambulación). Diálogo tónico. Esquema corporal. Estimulación temprana. Imagen y esquema corporal en niños sanos y enfermos. La evolución del niño de 2 a 6 años. Pensamiento pre-operatorio. Habilidades motrices: aseguramiento de la marcha. El egocentrismo y sus consecuencias en





"Gral. Martín Miguel de Güemes
Héroe de la Nación Argentina"



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 19 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

el accionar psicomotriz – corporal. La evolución del niño de 6 a 12 años. Pensamiento operatorio. Destrezas motrices. Pubertad y adolescencia. Pensamiento operatorio formal. Influencia de los caracteres sexuales secundarios en el esquema corporal. Trastornos psicomotores. Debilidad motriz.

Código: 3.23

Espacio Curricular: ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El lenguaje de las NEE. La educación especial hoy. El paradigma de la integración escolar. La práctica de la integración. La escuela y la diversidad sociocultural. La desventaja sociocultural y económica. Los problemas del lenguaje. Etiología. Tratamiento. Ciegos y disminuidos visuales. Sordos e Hipoacúsicos. Retraso mental y síndrome de Down. Parálisis cerebral. Problemas físicos permanentes. Hiperactividad. Problemas de atención. Disfunción Cerebral Mínima. Integración antes de la escuela. Importancia de la familia. Núcleo familiar de un niño con discapacidad. Incorporación de los padres y/u otros miembros familiares a la tarea de integración educativa y social. La integración escolar. Tipos de integración: física, centrada en proyectos de integración, la escuela inclusiva. El equipo interdisciplinario, el maestro de grado y el maestro integrador. Necesidad de evaluación para responder a las nee. Adecuaciones curriculares. (AC). Otros profesionales.

Código: 3.24

Espacio curricular: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa. El contexto sociolaboral en que surge la orientación. Los orígenes de la orientación como innovación educativa. El proceso de institucionalización de la orientación. Ley 24.195. Ámbitos de intervención de la orientación educativa. La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje. Orientación y desarrollo psico-afectivo. La orientación en los procesos de las relaciones. Intervención en el desarrollo de las organizaciones. La función tutorial. La enseñanza y el aprendizaje. Orientación por ciclos y niveles. Función y tareas del tutor. La O.E y los problemas de aprendizaje. Problemas de aprendizaje en ciclos y niveles. Técnicas y Estrategias de Orientación Educativa en la atención a los destinatarios de las acciones tutoriales. Reflexiones acerca de las funciones del orientador y del tutor. La investigación en el campo de la orientación educativa.





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° **0709** 20 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 3.25

Espacio curricular: PSICOPATOLOGÍA

Fundamentos de la clínica. Estructura del saber psiquiátrico y psicoanalítico. Criterios de salud y enfermedad: estadísticos, normativos. Sociales, antropológicos, psicológicos y dinámicos. Las estructuras psicopatológicas: la estructura neurótica y la estructura psicótica. Modos de organización del deseo: las histerias y obsesiones. Las perversiones y las psicosis. Elementos de Neuropsicopatología. El desarrollo de la conducta. Examen evolutivo de la conducta. Defectos y desviaciones del desarrollo: sensorial, motor, psicomotor, la socialización. Problema del diagnóstico diferencial. Procedimientos diagnósticos. Anormalidades congénitas Síndrome defectual psicoevolutivo. Cromosopatías. Lesiones cerebrales: síntomas, clasificación, diagnóstico, tratamiento. Deficiencias visuales y auditivas. Disfunciones cerebrales mínimas. Excepcionalidad física. Problemas auditivos y visuales. Defectos ortopédicos. Consecuencias psicológicas y pedagógicas. El niño con inteligencia inferior al término medio. Niños con inteligencia superior al término medio. Trastornos del lenguaje. Retrasos en la adquisición. Alteraciones en la emisión y articulación. Regresión y pérdida. Trastornos sociales. Inadaptaciones por factores individuales y ambientales. Trastornos de la personalidad.

Código: 3.26

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL II

El mundo actual y las instituciones. Rasgos y contornos de la sociedad. La nueva cuestión social. La trama social en el contexto de crisis y el sujeto humano. El sujeto humano y el otro. Crisis social y crisis institucional en escuelas argentinas. Rupturas en la institucionalidad de las escuelas. Crisis material y crisis simbólica en la escuela. La escuela y su nueva función: "alojar". La satisfacción de las necesidades desde la institución educativa. La dimensión cultural de los procesos educativos: la diversidad. Multiculturalismo. Interculturalidad. La diversidad cultural. La desigualdad social. La relación entre las concepciones de "lo cultural" y las representaciones acerca del sujeto aprendiente. Visiones "dinámicas" de las diversidades socioculturales. La sociedad humana como realidad multicultural. La educación multicultural: modelos. Las instituciones educativas como escenarios complejos. Las instituciones educativas ante las nuevas demandas y necesidades sociales. La comunicación: modelos. "Analizando la comunicación": tipos. Obstáculos. La Organización: organigramas y diagramas. Las relaciones de poder en las instituciones. Tipos de cultura institucional: las instituciones de tipo familiar. Las instituciones burocráticas. Lo institucional en el comportamiento. Una problemática en las instituciones educativas: la violencia. El papel de las representaciones:





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709 21 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

concepto de representación social. Elementos. Características. Las representaciones docentes respecto del alumno y su relación con la evaluación. El Psicopedagogo en contextos institucionales. El Psicopedagogo frente al objeto de conocimiento "institución". La institución como un objeto complejo. La Psicopedagogía institucional. El lugar y función del Psicopedagogo institucional. La formación y construcción del rol del Psicopedagogo.

Código: 3.27

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I

Estructuración del campo de la Psicopedagogía. La Psicopedagogía como campo interdisciplinario. Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía. El diagnóstico psicopedagógico. Objetivos. Factores a tener en cuenta para realizar un diagnóstico psicopedagógico. Proceso diagnóstico: contrato-transferencia-contratransferencia-objetivo-encuadre-momentos. Técnicas de utilización para el diagnóstico psicopedagógico. La interpretación diagnóstica. La estrategia clínica en psicopedagogía. Desde la estructura diagnóstica: encuadre, motivo de consulta. Entrevista. Hora de juego psicopedagógico. Los tests y la clínica. Estrategias de exploración psicopedagógica. Devolución. Entrega diagnóstica. El rol del psicopedagogo, la transferencia analítica.

Código: 3.28

Espacio curricular: ESTRATEGIAS Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

La Didáctica. Corrientes teóricas que influyen en su desarrollo científico. Didáctica general y didáctica especial. Compromiso de la didáctica con la práctica de la enseñanza. El acto de enseñar. La clase como contexto de las construcciones de los sujetos y sus prácticas en relación al conocimiento. La planificación como organizadora del trabajo del aula. Funciones. Componentes. La planificación por proyectos. Los proyectos de aula. Los proyectos integrados. Los proyectos de investigación. Los contenidos a enseñar. Selección del conocimiento escolar. Secuenciación y organización del contenido. El proceso de transposición didáctica. Formas de presentación de los contenidos escolares. Contenidos transversales. La tarea escolar como organizadora de la situación de enseñanza. La cuestión metodológica. Los materiales de enseñanza. Los recursos didácticos. La evaluación. Atención a la diversidad. Las adaptaciones curriculares. Conducción del Aprendizaje. Las interacciones en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. El estilo docente y la práctica educativa. La enseñanza según las tipologías de los contenidos Enseñanza Estratégica. La clase escolar desde el análisis de lo grupal: la organización de la clase, el grupo de trabajo, el aula como grupo. Trabajo en grupo frente a trabajo agrupado. Trabajo individual.





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** #22 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 3.29

Espacio curricular: PSICOLINGÜÍSTICA

1.-Psicolingüística, consideraciones epistemológicas. Objeto de estudio. Carácter interdisciplinario de la Psicolingüística. Consideraciones históricas y epistemológicas. Aportes de la Lingüística. Teorías lingüísticas: a) el estructuralismo. Escuela de Ginebra: Ferdinand de Saussure. b) Lingüística generativa transformacional: Noam Chomsky. c) Reseñas de otras teorías lingüísticas. Aportes de la Psicología Cognitiva. Teorías cognitivas: a) El Constructivismo genético de Jean Piaget. b) El Constructivismo humano de Ausubel. c) El Constructivismo Social de Lev Vigostky. d) Teoría del procesamiento de la información de Gagné. Aportes del Psicoanálisis. La Escuela Francesa: Jacques Lacán. 2.-La adquisición del lenguaje. Problemáticas abordadas por la Psicolingüística. El origen del lenguaje. El proceso de adquisición del lenguaje. Evolución de la adquisición del lenguaje verbal. Relaciones entre lenguaje y pensamiento. Diferentes perspectivas epistemológicas. Teorías ambientalistas de tradición conductista. Teorías innatistas o nativistas. Teorías interrelacionistas: teoría constructivista y socio-interactiva. El aprendizaje del lenguaje verbal. Anatomía del lenguaje. Evolución de la adquisición del lenguaje verbal. Etapas. El aprendizaje del lenguaje escrito. Proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desde el paradigma constructivista. Aportes de las investigaciones de Emilia Ferreiro. 3.- Dificultades del aprendizaje del lenguaje. Aportes de la Psicolingüística contemporánea en la comprensión y abordaje del sujeto de la Psicopedagogía clínica. Alteraciones del lenguaje verbal y escrito.

Código: 3.30

Espacio curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La calidad de la educación como preocupación social. Diferentes conceptualizaciones del concepto de calidad. Calidad de la educación y calidad de vida. Diferentes enfoques de evaluación. La Evaluación Institucional: funciones. Agentes y Temporalización. Cuestiones metodológicas. Indicadores. Instrumentos de evaluación de calidad. Fases del proceso de evaluación. Autoevaluación institucional. La Evaluación del currículum: qué se enseña, en qué contexto y cuándo. La Metodología de la enseñanza. La Evaluación de los aprendizajes: al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje. La evaluación del aula como contexto de aprendizaje.



*Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología*

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 23 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 3.31

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL II

El Psicopedagogo en contextos institucionales. El lugar y función del Psicopedagogo institucional. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención psicopedagógica a partir del diagnóstico institucional. Metodología para la formulación y evaluación de Proyectos Educativos desde un enfoque estratégico. Fundamentación de la Propuesta. Marco Teórico. Descripción de la escuela seleccionada. Diagnóstico (análisis situacional). Objetivos generales y específicos. Plan de Trabajo (Actividades, Recursos Humanos, materiales y funcionales). Responsables. Cronograma. Presupuesto. Evaluación del Proyecto.

Código : 4.32

Espacio curricular : ÉTICA PROFESIONAL

Introducción. Ética y moral. Ética y Antropología. Ética y ciencias. La Deontología profesional. Los actos humanos y los actos del hombre. Factores objetivos de la acción libre. La persona, su fin ultimo, objetivo y subjetivo. El sujeto y el fin de la Ética. Requisitos para el recto ejercicio de la profesión. Cualidades morales de la profesión. Virtudes morales. Obligaciones del educador: consigo mismo, con los colegas, con los alumnos, con la comunidad. La educación permanente. Sentido trascendente del trabajo.

Código: 4.33

Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL II

Esta asignatura tomará la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemáticas de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc.

Código: 4.34

Espacio curricular: TEOLOGÍA III

El primado de Pedro. Notas de la Iglesia. El ministerio de la Iglesia. El pueblo de Dios. Los laicos. Vocación universal a la santidad. Índole escatológica de la Iglesia y su unión con la Iglesia Celestial.





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 0709 24 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. N° 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código: 4.35

Espacio curricular: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional. Modalidades: actuarial y clínica. El proceso de orientación vocacional. Diagnóstico de orientabilidad. Pronóstico. El sujeto que elige la identidad personal e identidad vocacional. Momentos de selección, elección y decisión. Procesos de duelo. La orientación vocacional en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. La orientación vocacional en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en la Educación Polimodal. Técnicas aplicadas en el campo de la Orientación Vocacional. La práctica profesional del orientador. Diferentes modelos de intervención. Reflexiones acerca de las funciones del orientador. La investigación en el campo de la orientación vocacional.

Código: 4.36

Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I

Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico. Fundamentación. Las técnicas proyectivas en las tareas psicopedagógicas. La entrevista inicial y la entrevista para la administración del test. Fundamentación teórica del dibujo de la casa, el árbol, la persona. El Test del dibujo familia. Test del dibujo pareja. La pareja educativa. Fundamentación teórica de la técnica de los tests proyectivos del relato inspirados en la percepción de láminas. Test de apercepción temática. Test de apercepción infantil. Fundamentación teórica del dibujo como técnicas lúdicas. La hora de juego diagnóstica. Juego y aprendizaje. Función simbólica del juego.

Código: 4.37

Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II

1.- El sujeto de la Psicopedagogía. El sujeto y sus aprendizajes. Estructuración del sujeto. Función materna y paterna. Su relación con la problemática del aprendizaje. Edipo y aprendizaje. Síntoma o palabra. Familia y síntoma. Trabajo con padres. El fracaso escolar. La intervención psicopedagógica.
2.- Revisión de criterios diagnósticos y pronósticos referidos al aprendizaje. Factores generales que influyen en las alteraciones del aprendizaje. Problemas específicos del aprendizaje. Acerca de la diferencia y de la relación entre la debilidad mental y psicosis. Descripción de algunos cuadros característicos que inciden en el aprendizaje escolar. Problemas de aprendizaje. Síntoma del problema





Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** 25 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

de aprendizaje. Problema de aprendizaje reactivo. Inhibición cognitiva. Error constructivo. Problemas de aprendizaje. Fracaso escolar. Modalidad de aprendizaje. La Psicopedagogía ante los problemas del aprendizaje escolar.

Código: 4.38

Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II

Problemática de la medición en Psicología. Técnicas psicométricas. Concepto. Clasificación. Medición de la inteligencia. Test factoriales. Test de Matrices Progresivas de Raven. Test de Dominós de Anstey. Maduración viso- motora. Test Gestáltico viso-motor de Bender. Tests de maduración para la lecto-escritura. La evaluación psicométrica del deterioro mental. Cociente intelectual obtenido de la evaluación de varias áreas del desarrollo. Escala de inteligencia de Wechsler. Medida de la inteligencia de Terman y Merrill. Test de Actitudes diferenciales (DAT) Los subtests: Razonamiento Verbal (RV) Razonamiento Numérico (NA) Razonamiento abstracto (RA) Relaciones Espaciales (RS) Razonamiento Mecánico (MR) Rapidez y precisión perspectiva (CSA).

Código: 4.39

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL III

La Psicopedagogía Clínica. Estructuración del campo de la Psicopedagogía. La Psicopedagogía como campo interdisciplinario. Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía. El rol psicopedagogo en el ámbito de la clínica, transferencia analítica. La intervención psicopedagógica clínica. Desde la estructura diagnóstica: encuadre, motivo de consulta. Entrevista. Hora de juego psicopedagógica. Los test y la clínica. Estrategias de exploración psicopedagógica. Devolución. Entrega diagnóstica. Tratamiento psicopedagógico. Revisión de los criterios diagnósticos y pronósticos de los trastornos del aprendizaje.





"Gral. Martín Miguel de Güemes
Héroe de la Nación Argentina"

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº **0709** - 26 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
1.01	Introducción a la Filosofía	-	-
1.02	Introducción a la Epistemología	-	-
1.03	Sociología General y de la Educación	-	-
1.04	Antropología Filosófica y Cultural	1.01	1.01
1.05	Metodología de la Investigación I	1.02	1.02
1.06	Teología I	-	-
1.07	Psicología General	-	-
1.08	Psicología Evolutiva I	-	-
1.09	Neurofisiología y Psicofisiología	-	-
1.10	Sistema Educativo	1.03	1.03
1.11	Introducción a la Psicopedagogía	-	-
2.12	Metodología de la Investigación II	1.05	1.05
2.13	Teología II	1.06	1.06
2.14	Psicología Evolutiva II	1.08	1.08
2.15	Mediación Pedagógica	1.10	1.10
2.16	Psicología Profunda	1.07	1.07
2.17	Psicopedagogía Institucional I	1.11	1.11
2.18	Currículum	1.10	1.10
2.19	Psicología Educativa	1.07	1.07
2.20	Práctica Profesional I	1.11	1.11
3.21	Espacio de Definición Institucional I	-	-
3.22	Psicomotricidad	1.09-2.14	1.09-2.14
3.23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	-
3.24	Orientación Educativa	2.19	2.19
3.25	Psicopatología	2.16	2.16



Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN Nº

0709

27-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ref. Expte. Nº 129-3053/07 Cpos. I, II, III IV y V

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
3.26	Psicopedagogía Institucional II	2.17-2.20	2.17-2.20
3.27	Psicopedagogía Clínica I	2.17-2.20	2.17-2.20
3.28	Estrategias y Conducción del Aprendizaje	2.15-2.18	2.15-2.18
3.29	Psicolingüística	2.14	2.14
3.30	Evaluación Educativa	2.15-2.18	2.15-2.18
3.31	Práctica Profesional II	2.17-2.20	2.17-2.20
4.32	Ética Profesional	1.04	1.04
4.33	Espacio de Definición Institucional II	-	-
4.34	Teología III	2.13	2.13
4.35	Orientación Vocacional	3.24	3.24
4.36	Técnicas de Intervención Psicopedagógica I	3.25-3.27	3.25-3.27
4.37	Psicopedagogía Clínica II	3.27	3.27
4.38	Técnicas de Intervención Psicopedagógica II	4.36	4.36
4.39	Práctica Profesional III	3.27-3.31	3.27-3.31



C.P.N. Roberto Dib Ashur
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Provincia de Salta