

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

SALTA, 15 JUL 2008

RESOLUCIÓN N°

1481

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref.: Expte. N° 129-2873/05

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8195 denominado Instituto "Franklin" de Salta -Capital- tramita la aprobación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado para el Nivel Inicial y Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica en Inglés"; y,

CONSIDERANDO:

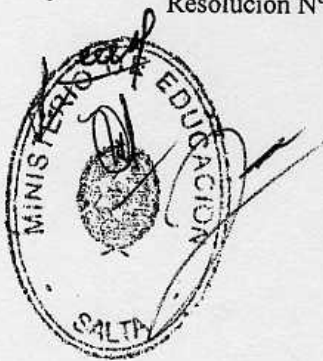
Que las disposiciones contenidas en la Ley N° 24.521 -Ley de Educación Superior-, al definir las responsabilidades jurisdiccionales, expresamente establece en su Artículo 15° que "corresponde a las provincias... el gobierno y organización de la educación superior no universitaria en sus respectivos ámbitos de competencia, así como dictar normas que regulen la creación, modificación y cese de instituciones de educación superior no universitaria y el establecimiento de las condiciones a que se ajustará su funcionamiento, ...";

Que, en uso de la facultad conferida por el Artículo transcrito precedentemente, el Ministerio de Educación de la Provincia dictó la Resolución N° 626/98, mediante la cual pone en vigencia el Sistema de Acreditación Permanente de Carreras de Formación Docente que se dicten en Instituciones de Nivel Superior no Universitario que integran el Sistema Educativo Provincial en el que es de aplicación -en lo pertinente- la Resolución N° 63/97 del Consejo Federal de Cultura y Educación;

Que, con posterioridad, el Consejo Federal de Cultura y Educación emitió la Resolución N° 83/98 por la que se aprobó el documento Serie E, Número 2 "Criterios para la conformación y el funcionamiento de las unidades de evaluación de la Red Federal de Formación Docente Continua", habilitando también el Registro Nacional de Evaluadores de la Formación Docente, por lo que deviene necesario efectuar los ajustes normativos que correspondan;

Que, como consecuencia de ello, el Ministerio de Educación de la Provincia dictó la Resolución N° 3678/00 mediante la cual resuelve aprobar los "Lineamientos para la construcción de estructuras curriculares compatibles de la Formación Docente" y deja establecido que, a los fines de la acreditación de los Institutos de Formación Docente y de la evaluación de carreras, deberán aplicarse los criterios y requisitos dispuestos por las Resoluciones N° 63/98, N° 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación y N° 2540/98 del Ministerio de Cultura y Educación;

Que el Instituto "Franklin" (N° 8050) de Salta -Capital- presentó, en tiempo y forma, el diseño curricular de la carrera de formación docente en cuestión, para su implementación a partir del Período Lectivo 2006, el que cuenta -a la fecha- con dictamen de "Aprobación Plena", por parte de la Unidad de Evaluación, -fs. 81- a que hace referencia el Inciso f) del Apartado II del Anexo I de la Resolución N° 83/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación;



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

-2-

RESOLUCIÓN N° **1481**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref.: Expte. N° 129-2464/03 Cpos. I y II Adj. Cpde. I

Que, por Disposición N° 033 -fs. 92/93- y Disposición N° 136/07 -fs.132/136- de la Dirección General de Educación Privada, se autoriza la matrícula para la citada carrera durante los Períodos Lectivos 2006 y 2007 en el Instituto "Franklin" (N° 8195) de Salta -Capital-;

Que, como consecuencia, resulta procedente el gestionar el acto administrativo aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios;

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

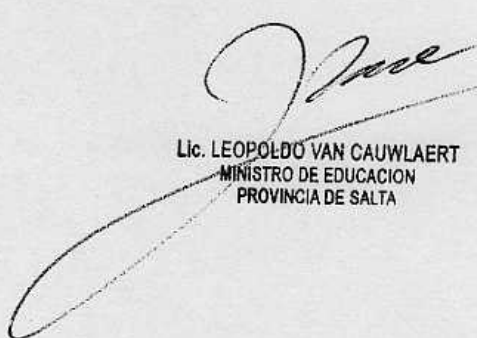
RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de Formación Docente "Profesorado de para el Nivel Inicial y Primero y Segundo Ciclo de la Educación General Básica en Inglés" el que - como Anexo- se integra a la presente.

Artículo 2°.- AUTORIZAR la implementación de la Carrera de Formación Docente "Profesorado para el Nivel Inicial y Primero y Segundo Ciclo de la Educación General Básica en Inglés", cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8195 denominado Instituto "Franklin" de Salta -Capital-, por 3 (tres) cohortes, a partir del Período Lectivo 2006.

Artículo 3°.- COMUNICAR, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.




Lic. LEOPOLDO VAN CAUWLAERT
MINISTRO DE EDUCACION
PROVINCIA DE SALTA

Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 1 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. **NIVEL:** Superior No Universitario
2. **DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:** Profesorado para el Nivel Inicial y Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica en Inglés
3. **DURACIÓN:** 3 (tres) años
4. **TÍTULO A OTORGAR:** Profesor para el Nivel Inicial y Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica en Inglés
5. **MODALIDAD:** Presencial
6. **CARGA HORARIA:** 1808 horas reloj
7. **DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR CAMPOS DE LA FORMACIÓN:**

Formación General Pedagógica:	23,00 %
Formación Especializada:	24,80 %
Formación Orientada:	52,20 %



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 2 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

8. OBJETIVOS

Que el Docente de Inglés:

- Planifique, conduzca y evalúe con suficiente autonomía el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Organice tareas extracurriculares de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- Participe creativamente en la organización de programas de cursos y de instituciones y en proyectos educativos institucionales y generales.
- Posea la suficiente solvencia académica con conocimientos actualizados y totalizadores de las distintas áreas de estudio que definen su ámbito teórico-práctico.
- Pueda desenvolverse con una sólida formación lingüística que le permitirá el manejo de las cuatro habilidades y la producción de discursos (escritos y orales) en situaciones de comunicación diversas.
- Disponga de una preparación en Literatura de los pueblos de habla Inglés, y en las metodologías específicas de los estudios de las áreas de conocimientos, que le permitirán acceder en forma cada vez más autónomas a nuevos contenidos y transferencias.
- Interprete y diferencie las características del conocimiento de la lengua desde las diferentes escuelas epistemológicas.
- Aborde, crítica y reflexivamente las relaciones e interrelaciones existentes entre conocimiento científicos, tecnológico y sociales y lingüísticos.
- Proyecte, ejecute y evalúe con solvencia profesional, diseños de investigación referidos al campo de la lengua.
- Asuma un compromiso responsable, ético y constructivo respecto a su acción como docente en una sociedad democrática, contextualizada social, histórica, política y culturalmente.



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

9. ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
1.01	Sistema Educativo y Sociedad	3	-	-
1.02	Institución Escolar	-	-	3
1.03	Conocimiento	-	6	-
Campo de Formación Especializada				
1.04	Práctica Educativa I	4	-	-
1.05	Sujeto y Cultura del Nivel Inicial	-	4	-
Campo de Formación Orientada				
1.06	Introducción a la Lengua Inglesa	6	-	-
1.07	Introducción a la Gramática	6	-	-
1.08	Taller de Audio y Pronunciación	-	-	4
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		19	10	7

A
cccc
D



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 4 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

Segundo año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación General Pedagógica				
2.09	Investigación Educativa	5	-	-
2.10	Didáctica y Currículum	-	-	6
Campo de Formación Especializada				
2.11	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	4	-	-
2.12	Sujeto y Cultura de EGB I y II	-	4	-
Campo de Formación Orientada				
2.13	Lengua Inglesa I y su Didáctica	6	-	-
2.14	Gramática Inglesa I y su Didáctica	6	-	-
2.15	Fonética Inglesa I y su Didáctica	-	-	4
2.16	Literatura Inglesa Elemental (para niños)	-	5	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		21	9	10



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 5 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

Tercer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Campo de Formación Pedagógica				
3.17	Evaluación Educativa	-	-	3
Campo de Formación Especializada				
3.18	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el Nivel Inicial	-	4	-
3.19	Intervención Educativa en EGB I Y II	-	-	4
3.20	Residencia	-	-	4
Campo de Formación Orientada				
3.21	Lengua Inglesa II	6	-	-
3.22	Literatura Inglesa Intermedia	-	6	-
3.23	Taller Integrado de Composición Escrita y Oral	6	-	-
3.24	Fonética II	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRA		16	10	11



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 6 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO Y SOCIEDAD

Concepciones de Estado. Conformación del Estado Nacional, Sistema Educativo, constitución histórica. El mandato de la Ley 1420. La generación del '80. El Sistema Educativo en relación a los procesos de segmentación, desarticulación y desgranamiento. Segmentación social. Influencia de los diferentes modelos de la organización social del trabajo en las instituciones sociales y educativas. El modelo Taylorista. Sistema de Producción Fordista y Toyotista. Repercusiones a nivel de Políticas Educativas. Globalización económica y mundialización. Influencia de los Organismos Internacionales en la Política Educativa Argentina. La Ley Federal de Educación: Principios de la Ley, contexto y elaboración, promulgación y aplicación. Las políticas de privatización, descentralización y regionalización en el marco de la Reforma Educativa: diferentes perspectivas de análisis. Los conceptos de calidad total, autogestión, igualdad y equidad. La autonomía y profesionalización docente.

Código: 1.02

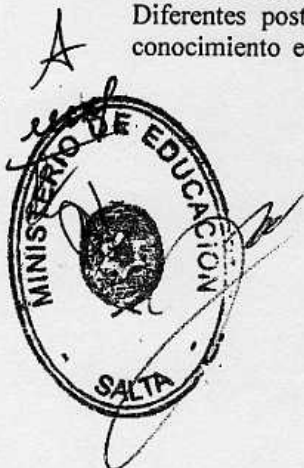
Espacio Curricular: INSTITUCIÓN ESCOLAR

La institución escolar. Su desarrollo en el tiempo. Conceptualizaciones acerca de la institución escolar. Las funciones de la escuela. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales. La institución escolar y el Sistema Educativo Argentino. La transformación de la institución escolar en la actualidad. Dimensiones de análisis de la institución escolar. Dimensión pedagógico-didáctica de la institución escolar. Dimensión administrativo - organizacional de la escuela. La estructura formal: organigrama y distribución de tareas, el uso del tiempo y del espacio escolar. Las relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores: alumnos y alumnas, maestras y maestros, supervisores, directores y otros. Las normas en la escuela: necesidad y calidad de las normas. Convivencia. Cultura e identidad institucional: similitudes y diferencias entre escuelas. Proyecto Educativo Institucional.

Código: 1.03

Espacio Curricular: CONOCIMIENTO

La problemática del conocimiento: sociedad, poder y conocimiento. La relación sujeto-objeto. Diferentes posturas. El conocimiento científico. Concepto de ciencia. Diferentes perspectivas. El conocimiento escolar: la transposición didáctica. Conocimiento científico, conocimiento cotidiano y



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

-7-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

conocimiento escolar. Del conocimiento científico al conocimiento a enseñar. La lógica de producción, selección, circulación y apropiación del conocimiento. La existencia social y material del conocimiento escolar. Las formas de conocimiento en la enseñanza: el conocimiento tópic, conocimiento como operación, conocimiento situacional. Conocimiento y poder en el ámbito escolar.

Código: 1.04

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA I

La realidad educativa actual en su complejidad: contexto, comunidad, escuela. Análisis de diferencias contextuales del departamento y de la región. Escuela y equidad. Problemas estructurales de la educación. La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. La práctica educativa como práctica social compleja. La institución escolar. Nuevos contextos de significación. Las problemáticas sociales: exclusión, pobreza, marginación y segregación social. Diferentes perspectivas de análisis. Las funciones sociales de la escuela. El debate de la diversidad. Lo universal y lo particular. La escuela y la diversidad cultural. Diversidad cultural y fracaso escolar. Escuela y equidad.

Código: 1.05

Espacio Curricular: SUJETO Y CULTURA DEL NIVEL INICIAL

Concepciones de la infancia a través de la historia. Corrientes pedagógicas fundacionales. Contribuciones. Corrientes pedagógicas actuales. El Nivel Inicial y sus funciones. Expectativas sociales de las familias en relación al nivel inicial. Psicología y cultura de la infancia. Supuestos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. El sujeto de jardín maternal. Desarrollo, crecimiento, maduración, aprendizaje, cultura y educación. Desarrollo físico y psicomotor, social y afectivo. El sujeto de la educación inicial. Diferentes aportes al desarrollo afectivo, intelectual social y cultural del niño de cuatro a cinco años. Desarrollo de la inteligencia. El juego, diferentes perspectivas antropológicas, psicológicas, pedagógicas. El papel del juego en el Nivel Inicial. Las prácticas educativas y el juego.

Código: 1.06

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA LENGUA INGLESA

Funciones comunicativas: dar y pedir información, comentar temas generales, dar y responder a consejos, describir y comparar personas, lugares, etc., expresar preferencias, solucionar problemas. Lectura, cuentos, novelas y artículos. Gramática: tiempos verbales, comparaciones, gerundio e imperativo, pronombres relativos, oraciones condicionales del tipo 1 y 2, auxiliares modales en presente, análisis discursivo y voz pasiva. Redacción. Desarrollo de párrafos, nexos de unión, coherencia y cohesión. Formatos: cartas formales e informales, narraciones, composiciones.



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

Código: 1.07

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA

Oración simple. Partes de la oración. Organización. Orden y variaciones básicas. Frases verbales. Pronombres. Artículos. Adjetivos. Adverbios. Preposiciones. Conjunciones y conectores. Palabras interrogativas.

Código: 1.08

Espacio Curricular: TALLER DE AUDIO Y PRONUNCIACIÓN

El alfabeto fonético. Descripción de los fonemas ingleses. Plurales de los sustantivos y tercera persona del singular en el presente simple. Formas fuertes y débiles. Patrones de entonación y pronunciación. Pronunciación de pares de vocales. El acento. Pronunciación de las vocales, consonantes y combinaciones. Determinación de sonidos. Pares mínimos. Patrones de acentuación sustantivos.

Código: 2.09

Espacio Curricular: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa como hecho social. Investigación y enseñanza. La ciencia y el imaginario social. La relación con el conocimiento. La investigación científica y otras formas de producción del conocimiento educacional. El sentido común y los procesos educativos. Características de la investigación educativa. Paradigmas de Investigación Educativa: paradigmas positivista, sociocrítico e interpretativo, supuestos básicos. La relación investigador, realidad desde cada perspectiva. La investigación educativa desde una perspectiva humanística, interpretativa. El concepto de realidad.

Código: 2.10

Espacio Curricular: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

La didáctica: diferentes conceptualizaciones. Marco general de las corrientes actuales. El objeto de estudio de la didáctica I. Aportes de la psicología a la didáctica: posibilidades y límites. El aporte de las teorías del aprendizaje a la enseñanza. Implicancias didácticas. La relación de la didáctica y la psicología a través de la historia. La crítica a la racionalidad técnica. La enseñanza, diferentes dimensiones de análisis. Los supuestos epistemológicos, pedagógicos y psicológicos de la enseñanza. Sus derivaciones para la comprensión e intervención didáctica. Teorías del aprendizaje y de la enseñanza. El proceso de enseñanza. Ámbito preactivo, interactivo y pos-activo de la enseñanza. Los criterios Los criterios de acción didáctica en el planteo de la programación. Propósitos, objetivos, contenidos, métodos, actividades. La evaluación y sus implicancias en los procesos de enseñanza y de



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481 -9-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

aprendizaje. El grupo como instancia de aprendizaje. Lo curricular implica la búsqueda de un contenido a enseñar, mientras que lo didáctico apunta a redefinir una situación global donde es enseñado. Hoy lo curricular ha desplazado a lo didáctico por dos razones: a) La urgente necesidad de transmitir contenidos útiles para el proceso de industrialización b) La falta de evolución de los mismos planteos didácticos. Conceptualización histórica del currículo. Fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos. Diferentes fases del currículo. Oficial legislado. Prescripto y real. Oculto. Procesos participativos en la gestión y estructuración curricular. Currículo fragmentado y currículo integrado. Procesos de selección y secuenciación curricular.

Código: 2.11

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA II: GESTIÓN CURRICULAR E INSTITUCIONAL

El Nivel Inicial y EGB I y II. PEI y PCI. Análisis de los proyectos. Interpretación de los diferentes elementos que lo componen. El espacio escolar como ambiente de aprendizaje. Criterios para su organización. El tiempo. Las jornadas de trabajo. Periodos rutinarios. Modelos pedagógicos. Elaboración de guías de las distintas áreas de contenido en el nivel inicial. Proyectos áulicos. La unidad didáctica. Observación de la estructura de la clase de inglés para Nivel Inicial y EGB I y II. Análisis de sistematización y secuenciación de actividades. Estrategias de organización de grupo. Recursos didácticos específicos del área. Diseño de programas de curso y diseño curricular. Técnicas de evaluación de desarrollo lingüístico y comunicativo. Selección y diseño de materiales.

Código: 2.12

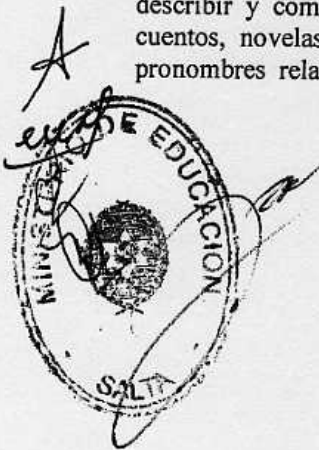
Espacio Curricular: SUJETO Y CULTURA DEL ALUMNO DE EGB I Y II

La niñez como etapa y como construcción cultural. Concepto de desarrollo: biología y cultura. Socialización y singularización. Vínculos, familia y vida social. Teorías sobre el desarrollo. El constructivismo. Teorías culturalistas y biologists. El cognoscitivismo. Desarrollo físico y motor. Las operaciones concretas. Mundo afectivo y relaciones de objetos. Códigos sociales y lingüísticos. El juicio moral. Características generales del alumno del ciclo. Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible. El juego social-y la creatividad.

Código: 2.13

Espacio Curricular: LENGUA INGLESA I Y SU DIDÁCTICA

Funciones comunicativas. Dar y pedir información, debatir temas generales, dar y responder a consejos, describir y comparar personas, lugares, etc., expresar preferencias, solucionar problemas. Lectura: cuentos, novelas y artículos. Gramática: tiempos verbales, comparaciones, gerundio e imperativo, pronombres relativos, oraciones condicionales del tipo 1, 2 y 3, auxiliares modales en presente y



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 10 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

pasado, análisis discursivo y voz pasiva. Redacción: desarrollo de párrafos, nexos de unión, coherencia y cohesión. Formatos: cartas formales e informales, artículos, narraciones, composiciones (descriptivas, argumentativas, enunciativas y narrativas) y reportes.

Código: 2.14

Espacio Curricular: GRAMÁTICA INGLESA I Y SU DIDÁCTICA

Oración simple. Partes de la oración. Organización. Orden y variaciones básicas. Frases nominales. Frases verbales. Pronombres. Artículos. Adjetivos. Adverbios. Preposiciones. Conjunciones y conectores. Palabras interrogativas.

Código: 2.15

Espacio Curricular: FONÉTICA INGLESA I Y SU DIDÁCTICA

El alfabeto fonético. Descripción de los fonemas ingleses. Plurales de los sustantivos y tercera persona del singular en el presente simple. Transcripciones. Dictados. Escucha. Palabras gramaticales y palabras lexicales. El acento. Pronunciación de las vocales, consonantes y combinaciones. El aparato fonador. Lugar y modo de articulación. Pares mínimos. Producción del discurso. Organos intervinientes durante el discurso. El rol de la palabra en el discurso continuado.

Código: 2.16

Espacio Curricular: LITERATURA INGLESA ELEMENTAL (PARA NIÑOS)

Introducción a la Literatura. Definición y elementos de los distintos géneros literarios. Literatura para niños. Análisis de la estructura de cuentos, fábulas, leyendas, poemas, narraciones.

Código: 3.17

Espacio Curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación como forma política: ética y poder. El campo de la evaluación. Evaluación orientada al cambio de la práctica pedagógica. Prácticas pedagógicas y formas de evaluación. Evaluación educativa. Evaluación del aprendizaje. Enseñanza para la evaluación y enseñanza para la comprensión. La función social de la evaluación. La evaluación en las diferentes áreas del nivel inicial.

Código: 3.18

Espacio Curricular: PRÁCTICA EDUCATIVA III: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL INICIAL

Período teórico-práctico orientado hacia el desarrollo de la intervención en el nivel inicial. Elaboración, desarrollo y evaluación de materias disciplinares y didácticos en lengua inglesa. Desarrollo de la



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 11 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

experiencia vivencial con alumnos de Nivel Inicial. Integración de saberes disciplinares y vivenciales para desarrollar un estilo de enseñanza personal. Desarrollo de proyectos áulicos. Evaluación de la acción.

Código: 3.19

Espacio Curricular: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EGB I Y II

Diseño para la intervención en el nivel. Elaboración, desarrollo y evaluación de materiales disciplinares y didácticos en lengua inglesa. Diseño de proyectos áulicos para la intervención, contenidos, recursos, actividades, tiempos, estrategias didácticas. Desarrollo de la experiencia vivencial. Integración de saberes disciplinares y vivenciales para desarrollar un estilo de enseñanza personal. Desarrollo de proyectos áulicos. Evaluación de la acción.

Código: 3.20

Espacio Curricular: RESIDENCIA

La programación didáctica. Nuevas tendencias en planificación educativa. Los propósitos o intencionalidades del docente. Los contenidos: selección, organización y secuenciación. La transposición didáctica. La relevancia del conocimiento didáctico del contenido. El tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con relación a los modelos didácticos. Las estrategias de enseñanza y las tareas académicas. Las variables metodológicas de intervención en el aula. Técnicas y recursos didácticos. Los procesos de evaluación: criterios e instrumentos. Los proyectos áulicos. Reflexión sobre la práctica.

Código: 3.21

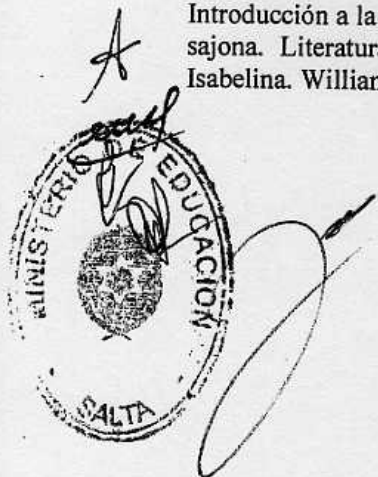
Espacio Curricular: LENGUA INGLESA II

Artículos. Carta informal y formal. Formación de las palabras. Tiempos verbales. Verbos modales. Frases verbales. Oraciones condicionales. Narraciones. El gerundio y el infinitivo. Reporteo del discurso. Cláusulas de propósito. Conectores. Orden de los adjetivos en la oración. Modales pasados. Vocabulario relativo a los textos presentados.

Código: 3.22

Espacio Curricular: LITERATURA INGLESA INTERMEDIA

Introducción a la Literatura. Definición y elementos de los distintos géneros literarios. Literatura anglosajona. Literatura medieval. Literatura renacentista. Drama, su característica y análisis. La era Isabelina. William Shakespeare.



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N° 1481 - 12 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

Código: 3.23

Espacio Curricular: TALLER INTEGRADO DE COMPOSICIÓN ESCRITA Y ORAL

Diversos tópicos actuales para el debate. Lectura extensiva e intensiva. Resolución de situaciones problemáticas comunicativas. Frases idiomáticas. Vocabulario específico y técnico. Elementos y organización de la composición. Puntuación. Desarrollo de párrafos. Desarrollo de ensayos. Tipos de ensayos. Cohesión y coherencia.

Código: 3.23

Espacio Curricular: FONÉTICA II

Entonación. Núcleos tonales. Descripción de la actitud del hablante y elección del grupo tonal apropiado según el valor funcional del discurso. La palabra en la cadena del discurso. Elementos del sonido y entonación. Patrones de acentuación. Cambios rítmicos. Formas tónicas y átonas (palabras gramaticales versus palabras léxicas). Revisión de los fonemas ingleses. Palabras compuestas. Palabras con acentuación doble. El acento en la oración.



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481

- 13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para cursar debe tener Regular	Para Rendir debe tener Aprobado
1.01	Sistema Educativo y Sociedad	-	-
1.02	Institución Escolar	-	-
1.03	Conocimiento	-	-
1.04	Práctica Educativa I	-	-
1.05	Sujeto y Cultura del Nivel Inicial	-	-
1.06	Introducción a la Lengua Inglesa	-	-
1.07	Introducción a la Gramática	-	-
2.08	Taller de Audio y Pronunciación	-	-
2.09	Investigación Educativa	1.03	1.03
2.10	Didáctica y Currículum	1.02-1.03-1.05	1.02-1.03-1.05
2.11	Práctica Educativa II: Gestión Curricular e Institucional	1.05	1.05
2.12	Sujeto y Cultura de EGB I y II	1.01-1.02-1.04-1.05	1.01-1.02-1.04-1.05
2.13	Lengua Inglesa I y su Didáctica	1.06-1.07-1.08	1.06-1.07-1.08
2.14	Gramática Inglesa I y su Didáctica	1.06-1.07	1.06-1.07
2.15	Fonética Inglesa I y su Didáctica	1.08	1.08
2.16	Literatura Inglesa Elemental (Para Niños)	1.06-1.07	1.06-1.07
3.17	Evaluación Educativa	1er. año completo - 2.11	1er. y 2do años completos
3.18	Práctica Educativa III: Intervención Educativa en el Nivel Inicial	1er. año completo-2.09-2.10-2.11	1er. y 2do. Años completos
3.19	Intervención Educativa en EGB I y II	1er. año completo - 2do. Año regularizado	1er. y 2do. Años completos
3.20	Residencia	-	1er. y 2do. Años completos
3.21	Lengua Inglesa II	1er. año completo- 2.14-2.15	1er. año completo-2.14-2.15
3.22	Literatura Inglesa Intermedia	1er. año completo-2.14-2.15-2.16	1er. año completo 2.14-2.15-2.16



Ministerio de Educación

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

1481 -14-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref. Expte. N° 129-2873/05

Código	Asignatura	Para cursar debe tener Regular	Para Rendir debe tener Aprobado
3.23	Taller Integrado de Composición Escrita y Oral	1er. año completo- 2.14-2.15	1er. año completo - 2.14-2.15
3.24	Fonética II	1er. año completo- 2.13- 2.14-2.15	1er. año completo-2.13- 2.14-2.15

*A
eees
H*



[Signature]
Lic. LEOPOLDO VAN CAUWLAERT
MINISTRO DE EDUCACION
PROVINCIA DE SALTA