

Ministerio de Educación

SALTA, 30 NOV 2007

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref.: Expte. N° 129-2693/04

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L." (IN.TE.C.I.PRO. S.R.L.) de Salta -Capital- tramita la aprobación de la Carrera Técnica de Nivel Superior No Universitario "Tecnatura Superior en Educación Psicomotriz"; y,

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Superior N° 24.521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva";

Que, atento a ello, el Ministerio de Educación de la Provincia dictó la Resolución N° 248/99, mediante la cual determina los requisitos para la gestión y aprobación de carreras técnicas en los Institutos de Educación Superior No Universitario;

Que, así mismo, el Artículo 2° de la citada Resolución determina que para las carreras técnicas superiores no universitarias de Gestión Privada sólo será de aplicación el apartado 3° del Anexo aprobado por el Artículo 1° de la misma;

Que se meritúa necesario iniciar la transformación educativa en los Institutos Técnicos de Educación Superior a efectos de orientar sus ofertas académicas dentro de los parámetros de calidad y eficiencia y de los requerimientos del mercado laboral;

Que en el ámbito de la educación de Gestión Privada los requisitos de solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran contenidos en los Artículos 10°, 17° y 20° del Dcto. 4203/99;

Que el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L." (IN.TE.C.I.PRO. S.R.L.) de Salta -Capital- presentó en tiempo y forma el diseño curricular de la Carrera Técnica de Nivel Superior no Universitario "Tecnatura Superior en Educación Psicomotriz", para su implementación a partir del Período Lectivo 2006, el que cuenta con informe favorable del Colegio Profesional de Psicólogos de Salta -fs. 180-;

Que por Disposición N° 020/07 -fs. 213/2214- de La Dirección General de Educación Privada- se convalidan durante el Período Lectivo 2006 los estudios impartidos en primer año y se autoriza la matrícula en primer y segundo año durante el Período Lectivo 2007 para la citada carrera en el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L." (IN.TE.C.I.PRO. S.R.L.) de Salta -Capital-;



Ministerio de Educación

- 2 -

Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref.: Expte. N° 129-2693/04

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios;

Por ello,

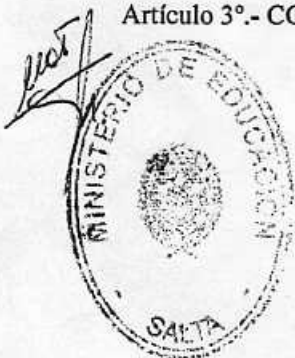
LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera Técnica de Nivel Superior No Universitario "Tecnicatura Superior en Educación Psicomotriz", el que como Anexo se integra a la presente.

Artículo 2°.- AUTORIZAR la implementación de la Carrera Técnica de Nivel Superior No Universitario, cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8199 denominado "Instituto Tecnológico de Ciencias e Innovaciones Productivas S.R.L." (IN.TE.C.I.PRO. S.R.L.) de Salta -Capital- por 3 (tres) cohortes, a partir del Período Lectivo 2006.

Artículo 3°.- COMUNICAR, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.




Prof. MARIA ESTER AYTUBÉ
Ministra de Educación
Provincia de Salta

Ministerio de Educación
Provincia de Salta

1 -

RESOLUCIÓN N° **6467**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. NIVEL: Superior no Universitario
2. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA: Tecnicatura Superior en Educación Psicomotriz
3. DURACIÓN: 3 (tres) años
4. TÍTULO A OTORGAR: Técnico Superior en Educación Psicomotriz
5. MODALIDAD: Presencial
6. CARGA HORARIA: 1800 horas reloj
7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR ITINERARIOS DE LA FORMACIÓN:

Formación Básica:	35	%
Formación Específica:	40	%
Formación Profesional:	25	%



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

2-

RESOLUCIÓN N° 6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

8. OBJETIVOS

- Capacitar al alumno como Técnico en Educación Psicomotriz para que pueda abordar individual y grupalmente el enlace de la estructura biológica y psíquica del sujeto articulados en las manifestaciones corporales a través del movimiento, las posturas, el tono, las praxias, el lenguaje gestual, etc.
- Capacitar al alumno en la realización de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención del desarrollo psicomotriz en las distintas etapas evolutivas, en los aspectos normales y anormales.

Perfil del Egresado

El egresado en Psicomotricidad será un profesional capacitado para:

- Prevención primaria: realizando acciones de promoción del desarrollo psicomotor, con abordajes específicos de su área, como intervenciones referidas a la educación para la protección de la salud psicomotriz.
- Prevención secundaria: con acciones de detección, diagnóstico y tratamiento de personas o grupos de riesgo que presentan alteraciones en su desarrollo psicomotor.
- Prevención terciaria: abordando a aquellas personas que sufren trastornos psicomotores, con el objetivo de contribuir a mejorar su calidad de vida.
- El abordaje asistencial y educacional en el trabajo específico de la Psicomotricidad en forma individual, grupal y comunitaria.
- Compartir la tarea en equipos conformados por profesionales de otras áreas del campo de la salud y la educación.

Competencia del Título

- Estudiar y explorar la psicomotricidad en las distintas etapas evolutivas del sujeto y los aspectos del desarrollo normales y anormales.
- Asesorar y orientar en lo concerniente a los aspectos psicomotores en la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones.
- Efectuar tareas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento psicomotor.
- Detectar y evaluar precozmente disfunciones del desarrollo y efectuar intervención temprana.



*Ministerio de Educación
Provincia de Salta*

3-

RESOLUCIÓN N° 6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04

- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución de planes, programas y proyectos en las áreas de salud, educación y acción social.
- Realizar estudios e investigaciones en los distintos campos de la Psicomotricidad.
- Coordinar acciones con equipos profesionales e institucionales dedicadas a las problemáticas específicas que se contemplan en las incumbencias enumeradas anteriormente.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

4 -

RESOLUCIÓN N° **6467**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

9. ESTRUCTURA CURRICULAR

Primer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
1.01	Biología Humana	2	-	-
1.02	Anatomía y Fisiología Humana y del Movimiento	3	-	-
1.03	Primeros Auxilios	-	-	3
Itinerario de Formación Específica				
1.04	Puericultura	-	3	-
1.05	Lenguaje: su desarrollo	-	3	-
1.06	Psicología Evolutiva I	3	-	-
1.07	Psicomotricidad en Educación I	-	-	3
Itinerario de Formación Profesional				
1.08	Formación Corporal I	4	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	6	6



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

5-

RESOLUCIÓN N° 6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04
Segundo año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
2.09	Neurología Básica	2	-	-
2.10	Patología del Aparato Locomotor	-	3	-
Itinerario de Formación Específica				
2.11	Psicomotricidad en Educación II	-		3
2.12	Patología del Lenguaje	-	3	
2.13	Psicomotricidad	3		
2.14	Psicología Evolutiva II	3	-	-
2.15	Atención Temprana		-	3
2.16	Metodología de la Investigación			2
Itinerario de Formación Profesional				
2.17	Formación Corporal II	3	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		11	6	8



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

6-

RESOLUCIÓN N° 6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04
Tercer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
Itinerario de Formación Básica				
3.18	Introducción a la Psicopatología	-	2	-
3.19	Ética Profesional	-		1
Itinerario de formación Específica				
3.20	Psicomotricidad en la Adolescencia	-	-	2
3.21	Psicomotricidad en la Adulthood y Tercera Edad	-	-	2
3.22	Psicomotricidad en Educación Especial		-	2
Itinerario de Formación Profesional				
3.23	Formación Corporal III	4	-	-
3.24	Formación Corporal y Dinámica de Grupos	-	4	-
3.25	Evaluación Psicomotriz	-	4	-
3.26	Práctica Profesional	8	-	-
TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS		12	10	7



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

7-

RESOLUCIÓN N° 6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

10. CONTENIDOS MÍNIMOS

Código: 1.01

Espacio Curricular: BIOLOGÍA HUMANA

Características de los seres vivos y la constitución biológica del hombre. La célula. Ultraestructura de las células procariota y eucariota. Componentes inorgánicos y orgánicos de importancia biológica y su relación con el estado de salud. Relación entre proteínas y ácidos nucleicos: transcripción y traducción. Reproducción celular: mitosis y meiosis. Introducción a la Genética: patología genética y cromosómica. Fecundación. Embriología: mal formaciones congénitas y sus causas Cariotipos. Sistemas relacionados con la integración y el control del organismo. Sistema Endocrino. Sistema Nervioso: introducción a su articulación citoanátomo funcional. Sistemas relacionados con la continuidad de la vida: sistema reproductor femenino y masculino. Embarazo normal y patológico. Parto normal y patológico. Sistemas relacionados con el metabolismo: sistema respiratorio. Sistema circulatorio. Su vinculación con la psicomotricidad.

Código: 1.02

Espacio Curricular: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA Y DEL MOVIMIENTO

Tejido muscular. Diferentes tipos de tejidos musculares. Tono muscular. Características y funciones. Sistema nervioso central y periférico: su función en el movimiento. Tejido óseo. Las articulaciones. Ubicación. Diferentes tipos. Características y funciones. Principios básicos de Biomecánica. Funcionamiento de palancas corporales. Análisis del movimiento a la luz de la biomecánica.

Código: 1.03

Espacio Curricular: PRIMEROS AUXILIOS

Primeros Auxilios: definición y concepto. Control de signos vitales. ABC. Cuidados al auxiliado. Traumatismo: definición y concepto. Clasificación. Inflamación. Infección. Síntomas y tratamientos. Heridas: definición y clasificación. Tratamiento de heridas. Asepsia y antisepsia. Apósitos. Heridas. Hemorragias. Métodos de aplicación y precauciones. Fracturas. Clasificación y localización. Síntomas locales subjetivos y objetivos. Tratamiento de emergencia. Columna vertebral. Luxación y esguince. Quemaduras. Clasificación. Síntomas. Complicaciones. Pérdida de conocimiento. Crisis convulsiva. Clasificación y síntomas. Insolación, lipotimia, síncope y coma. Shock. Definición y causas. Signos y síntomas. Pulso. Características normales y patológicas. Lugares donde se toma. Fiebre. Dónde y cómo se toma. Intoxicaciones. Clasificaciones. Causas. Signos y síntomas. Drogas. Clasificación. Causas.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

8 -

ESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

Signos y síntomas. El botiquín para primeros auxilios. Elementos que lo constituyen. La utilización de sus elementos.

Código: 1.04

Espacio Curricular: PUERICULTURA

El lactante: crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social. Cuidados y atención del recién nacido a término y prematura. Observación y atención del lactante y del vínculo con la madre. Enfermedades, infecciones y vacunación. Enfermedades más frecuentes de la infancia.

Código: 1.05

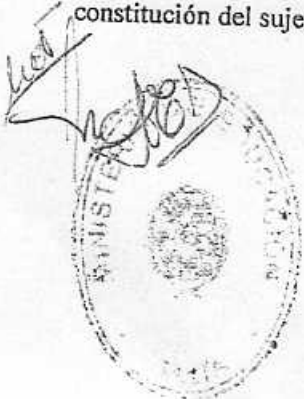
Espacio Curricular: LENGUAJE: SU DESARROLLO

Comunicación humana. Niveles de comunicación. Origen y evolución del lenguaje. Lenguaje y cultura. Importancia en la estructuración del psiquismo. Adquisición del habla. Procesos psíquicos que intervienen en la aprobación del lenguaje. Influencias que intervienen. Bases neurofisiológicas del lenguaje. Evolución de las funciones vegetativas conectadas con el lenguaje. Aparatos que intervienen en la fonoarticulación. Factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje.

Código: 1.06

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Historia de la Psicología Evolutiva: diferentes estudios que aportaron a la Psicología Evolutiva. Sus precursores. Diferentes eras. Principio evolucionista de la Psicología Evolutiva. Distintos criterios. Criterio actual criterio propio. Objeto de estudio. Métodos y técnicas. Obstáculos en el progreso científico. Cuestiones y motivos referentes al objeto de estudio (desarrollo). Distintos tipos de Psicología Evolutiva. Paidopsicología. Aportes de otras ciencias a la Psicología Evolutiva. Ritmos de crecimiento y transformación morfológica. Leyes del desarrollo psicofísico. Concepto de desarrollo. Maduración, crecimiento y aprendizaje. Relación entre ellos. Desarrollo endocrinológico. Aparatos reproductivos: femenino y masculino. Vida intrauterina. Parto: signos, etapas. Neonato. Factores que influyen en el neonato (pre-peri y post natales). Características del recién nacido. Reflejos y deflejos. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Afectividad: concepto. Importancia del desarrollo afectivo en la constitución de un psiquismo saludable. Desarrollo psicosexual en Freud. Formación psicosexual. Conformación del aparato psíquico. Importancia del Complejo de Edipo para la constitución del sujeto y del futuro carácter. Teorías de las relaciones objetales. R Spitz y sus



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

9-

ESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

organizadores. Trastornos en las relaciones afectivas. Melanie Klein: aportes a la noción de relaciones objetales. Posición, defensas. Complejo de Edipo. Ingreso al Orden Simbólico. Fase del espejo. Diferentes momentos del Complejo de Edipo según Lacán. Correlación y crítica a las posiciones analizadas. Comunicación y lenguaje. Adquisición del lenguaje. Períodos. Evolución gráfica: su importancia. Momentos, características. Juegos: tipos según la edad evolutiva. Función. Esquema corporal: evolución. Situaciones básicas de desprendimientos en el niño. Vida afectiva del escolar. Familia y grupo de pares. Competencia y cooperación. Juego reglado. La escuela: aprendizaje y vida social. Relación con el docente. Inicio del carácter. Autoestima y autoconcepto. Identidad sexual. Concepción piagetiana. Aspectos epistemológicos y supuestos básicos: herencia, acción, invariantes funcionales, adaptación, proceso de acomodación y asimilación. Período sensorio motriz (subestadios). Período preoperacional: subperíodos simbólicos e intuitivos. Representación e imitación. Período de las operaciones concretas. Desarrollo de la memoria, atención. Actividades de comprensión y razonamiento. Evolución moral: etapas del desarrollo y factores intervinientes en el desarrollo moral. Consideraciones pedagógicas y críticas a las posturas anteriores. Familia como sistema. Reconceptualización de la familia (antecedentes históricos). Funciones y roles de la familia. Familia y educación. Educación sexual y moral. La sociedad y sus responsabilidades. Influencia de los medios masivos de comunicación social. Protección social a través de diferentes instituciones intermedias que socorren a la familia. La niñez en distintas culturas, su importancia y duración. Derechos Internacionales del Niño. Adopción: noción. Necesidad de la revelación de la verdad adoptado. Hijos de padres divorciados. Huérfanos. Niños de la calle, adictos, enfermos de SIDA, etc.

Código: 1.07

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN I

Educación. Concepto. Agentes educativos. Aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje como proceso a la luz de la concepción constructivista. Actividad autoestructurante del sujeto que aprende. Aprendizajes significativos. Memorización comprensiva. Funcionalización de los aprendizajes significativos. Memorización comprensiva. Funcionalidad de los aprendizajes. Familia y aprendizaje. Los aprendizajes tempranos como modelos de aprendizajes futuros. Matrices de aprendizaje. Abordaje psicomotor en la discapacidad mental. Retardo mental: la noción de competencia social. Elementos de la currícula para deficientes mentales. Características propias de los diferentes tipos de deficiencias y sus manifestaciones en el aula. Elementos de didáctica especial. La Psicosis: su concepto y clasificación. Dificultades de aprendizaje. Elementos de la currícula para la educación del psicótico. Características de los diferentes tipos de psicosis y su manifestación en el aula. Elementos de la didáctica especial. El abordaje psicomotor en personas con trastornos motores: cuerpo y organismo. Desfasaje entre el conocimiento del propio cuerpo y la capacidad y representación del mismo. Características de la



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

10 -

RESOLUCIÓN N° **6467**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

construcción del esquema corporal. Los elementos ortopédicos. La expresión del cuerpo y la técnica necesaria. La utilización de los aparatos ortopédicos. Evitación de posturas iatrogénicas. Abordaje psicomotor en personas con trastornos sensoriales. Lenguaje gestual y lengua de señas. El cuerpo como emisor y soporte del lenguaje y la comunicación. Lenguaje y motricidad. Especificidad del aprendizaje en niños con sordera. Alteraciones en la construcción del lenguaje de señas. La oralización. Equipos de ayuda para discapacitados visuales. Máquinas de lectura. Percepción táctil. Técnicas de orientación. Utilización de soportes instrumentales. El cuerpo como base de la orientación espacio-temporal. La especificidad de la intervención psicomotriz en personas con déficit sensoriales.

Código: 1.08

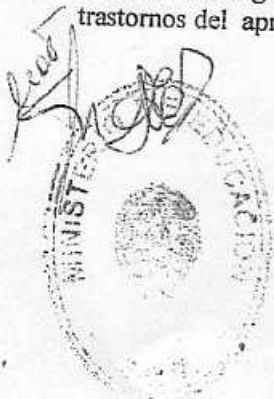
Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL I

Experimentación de técnicas asociadas al manejo de diferentes elementos (pelotas, aros, sogas, bastones, bolsitas, maderas, elementos de descarte, etc.) Acrecentamiento de la destreza corporal por medio de la práctica y ejercitación de las mismas. Saltos, caídas, roles, rodajas, vertical, etc. Descanso y relajación. Diferentes modalidades y técnicas. Cuidados del cuerpo propio y del otro en el Desarrollo de las diferentes modalidades y técnicas. Construcción de aparatos y objetos con elementos de uso cotidiano para el desarrollo y la ejercitación de las técnicas del movimiento y juego. La observación como una técnica. Diferentes modalidades de registro. El uso de la observación en la práctica profesional. Observación y práctica de la expresión y creación corporal en diferentes contextos. El uso del cuerpo en actividades creativas (plástica, música, danza, canto). La canción, los instrumentos musicales, el juego creativo, dirigido o espontáneo como expresión, como recurso pedagógico y terapéutico. Las maneras de la comunicación corporal. Comunicación analógica y digital. El juego teatral. Expresión escrita, literatura infantil, cuento y narración.

Código: 2.09

Espacio Curricular: NEUROLOGÍA BÁSICA

Citología neuronal. Neurotransmisión Circuitos neuronales. Psicofarmacología y neurotransmisión. Embriología y niveles de constitución del Sistema Nervioso (SN). Conducción y procesamiento de la información en el SN. Nivel segmentario y suprasegmentario. Integración anatómico-funcional central y central-periférica. Vías de conducción. Organización de las funciones motoras. Funciones del SN en el comportamiento. Emociones y stress. Funciones nerviosas superiores. Semiología normal y patológica. Grandes síndromes neurológicos. El sistema activador reticular. Epilepsias. Síndromes cerebrales focales. Patología motora muscular. Retraso mental. Trastornos por déficit de atención y otros trastornos del aprendizaje. Demencias. Autismo.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

11 -

RESOLUCIÓN N° 6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04

Código: 2.10

Espacio Curricular: PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

Osteología. Miología. Articulaciones. Ligamentos. Mecánicas de Locomoción. Clasificación de músculos. Sistema nervioso como asionista de la función muscular. Arcoreflejo normal sensitivo y motor. Nervios sensitivos motrices. Tono muscular. Acción antagónica de los músculos. Patologías que deterioran el tono muscular y su alteración. Secuelas y su rehabilitación. Amputaciones. Denominación de la actividad integral física del individuo. Deambulación del paciente con ayuda mecánica, física, por terceros. Afecciones patológicas musculares. Miastenias. Parálisis infantil, etc. Afecciones congénita del aparato locomotor. Lesiones nerviosas que afectan el aparato locomotor. Traumáticas. Secuelas. Enfermedades. Evaluación. Tratamiento quirúrgico que ayuda a solucionar defectos del aparato locomotor. Artrodesis. Plástias musculares. Transplantes musculares. Montaje de pacientes con disminuciones físicas. Aparato. Prótesis. Ortopedia. Sistema de partes afectadas quirúrgicamente.

Código: 2.11

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN II

Concepto de Psicomotricidad. Agentes educativos. Aprendizaje y desarrollo. La Psicomotricidad en educación infantil. Reeducción psicomotriz. La pedagogía vivenciada: Lapierre y Aucunturier. La Psicopedagogía normativa: Le Bouch y Pick. Los materiales. Elementos de didáctica. Aportes de la psicomotricidad en las alteraciones de la comunicación: estudio de casos. Desarrollo psicomotor. Un modelo para interpretar el desarrollo: Henri Wallon. Evitación de posturas iatrogénicas. Abordaje psicomotor en personas con trastornos sensoriales. Tono muscular. Posición y equilibrio. Esquema corporal. Respiración. Relajación. La lateralidad. La orientación y estructuración espacio-temporal. Ritmo. Motricidad gruesa y fina.

Código: 2.12

Espacio Curricular: PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Clasificación y descripción de los trastornos del habla y del lenguaje. Aparatos que intervienen en la fonoarticulación del lenguaje: principales alteraciones de los mismos. Diferenciación entre patologías del desarrollo del lenguaje y los cuadros de desintegración de los códigos. Etiología de los trastornos del lenguaje en el adulto.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

12 -

ESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04

Código: 2.13

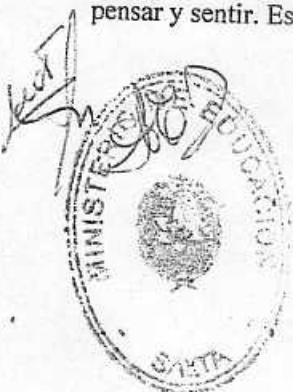
Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD

Definiciones de Psicomotricidad. Relaciones entre Psicomotricidad, Educación Psicomotriz y Terapia Psicomotora. El sujeto psicomotor. Evolución histórica-filosófica del concepto cuerpo. El cuerpo y sus producciones. Ontogénesis y estructuración del esquema corporal. El tono muscular, su papel en y durante el desarrollo. Tono muscular y emoción. Actitud y postura. Diálogo tónico-emocional. Características del movimiento humano. Significación biológica y psicosocial del movimiento. Concepto de espacio-tiempo-objeto. El cuerpo en el espacio, en el tiempo y en relación con los objetos. El juego para la Psicomotricidad. El juego y la creatividad. Diagnóstico psicomotor: el perfil psicomotor y el balance psicomotor. Trastorno psicomotor y su influencia sobre el desarrollo. Especificidad del trastorno psicomotor. Signos psicomotores: alteraciones del tono muscular, de las coordinaciones estáticas y dinámicas, de las relaciones acción-lenguaje, perceptivomotrices, del grafismo. Cuadros psicomotores: debilidad motriz. Torpeza motriz. Inestabilidad psicomotriz. Inhibición psicomotriz. Las dispraxias. Modalidades del encuadre psicomotor. El encuadre en las distintas edades y en las diversas patologías. Intervención técnico - estratégica en trastornos del desarrollo, emocionales y del aprendizaje. Tratamiento psicomotriz grupal e individual.

Código: 2.14

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Sentido del estudio del ciclo vital como un continuum. Teoría de la adolescencia: sus finalidades. Conceptos de pubescencia, pubertad y adolescencia. Diferentes relaciones (subdivisiones). Noción de postmodernidad, valores imperantes actuales y su influencia en la dinámica del proceso adolescente. Contextualizaciones histórico-socio-culturales. Importancia del logro de la madurez infantil en los aspectos afectivo, social, escolar, físico y moral. Pubertad. Cambios biofisiológicos, neuroendócrinos y osteomusculares. Noción de esquema corporal. Revisión de la identidad. Grupo de pares: relaciones con el grupo familiar y con el sexo opuesto. Actividades deportivas. Modificaciones intelectuales. Implicancias pedagógicas de esta edad. Noción de Identidad: rupturas y reconstrucción de la identidad en este período. Crisis y duelo. Revisión postmoderna del concepto de duelo. Desarrollo psicosexual. Diferencias entre los sexos. El yo y los mecanismos de defensa. Síndrome normal de la adolescencia. Crisis de desimbiotización. El juego y los deportes. Centros de reunión y espectáculos. Actividades grupales. Características del amor adolescente: noción de erotismo del joven. Proceso amoroso en este período evolutivo. Desarrollo del pensamiento técnico constructivo, de la memoria lógica-discursiva, imágenes intuitivas-subjetivas. Papel de la fantasía. Idealismo y realismo. Búsqueda equilibrada para pensar y sentir. Esquemas operatorios formales. Equilibrio final de las operaciones mentales.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

13 -

RESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

Conciencia moral del adolescente: internalización de los valores. Programa de vida. Proyección de futuro. Desarrollo religioso: proceso y evolución desde la infancia. Influencias familiares. Interés de los aportes antropológicos para la comprensión del fenómeno evolutivo: pubertad y adolescencia. Implicancias pedagógicas. Importancia de los aspectos socio-culturales y psico-afectivos familiares para la aparición de trastornos. Trastornos alimenticios. Consumismos y drogas. La delincuencia juvenil. Trastornos de la personalidad. Diversos factores intervinientes. La vejez y tercera edad. Sus características. Psicología de estas etapas.

Código: 2.15

Espacio Curricular: ATENCIÓN TEMPRANA

La atención temprana en la actualidad. Fundamentos, características y eficacia de la atención temprana. La organización de los servicios educativos, sociales y sanitarios en la atención temprana: estrategias y herramientas. Intervención con familias en atención temprana. Los profesionales de Atención Temprana. El rol del Psicomotricista. Formación. Perfil profesional. Recursos. Necesidades y demanda. Intervención. El trabajo con bebés prematuros y sus familias. Intervención en discapacidad visual, discapacidad auditiva, en P.C. y otras alteraciones motores. Intervención en niños recién nacidos de alto riesgo biológico y psicosocial. Intervención en Discapacidad Intelectual y Síndrome de Down. Intervención en trastornos del espectro autista y trastornos de la comunicación. Intervención en Plurodeficiencias. Intervención familiar en Atención Temprana. El papel de la familia. El contexto interpersonal. Prevención y detección. Prevención de tipo biológico. Prevención de tipo psicológico. Prevención ambiental. Detección temprana de las disfunciones cognitivas y lingüísticas: signos de alerta e instrumentación.

Código: 2.16

Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentos de Investigación Científica. El conocimiento y el Método Científico. Investigación en trastornos psicomotrices. Especial mención a la región NOA. (Salta) Investigación y práctica profesional. Investigación en servicios de salud y educación. Investigación cualitativa y cuantitativa. La identificación de un tema a investigar. La formulación de un problema: la identificación y definición de variables. Formulación de hipótesis. El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Bases de datos en Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales. Bases de datos informatizadas y empresas. Bibliotecas. Análisis del impacto de las publicaciones científicas. La investigación descriptiva y la investigación analítica o explicativa. Diseños más utilizados en la investigación. Relación entre el diseño y el objeto de estudio de psicomotricidad. Estructura y elementos de un trabajo



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

14 -

ESOLUCIÓN N° **6467**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04

de investigación. Investigación descriptiva. Mediando encuestas. Investigación evaluativa. Tipos de técnica de recolección de datos. Su utilización. Valoración. Ética de la investigación científica.

Código: 2.17

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL II

El valor del juego en el desarrollo de la persona. Diferentes teorías del juego. Su función social y cultural. El juego en las diferentes etapas evolutivas. Diferentes tipos de juego. Juegos de destreza y habilidad corporal. El cuerpo y sus producciones: figura y forma, gestualidad, actitud, postura, movimiento, mirada, mímica. La palabra, sonido y la expresividad. Ejercicios de auto observación y prácticas.

Código: 3.18

Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

Definición de Neurosis-Psicosis y Perversión. Mecanismos. Defensivos de la Neurosis. Gnoseología y Etiología de la Neurosis, Psicosis y perversión. Teoría General de la Neurosis. Los síntomas. Su sentido. Trauma. Inconsciente. Resistencia y represión. Desarrollo de la Libido. Inhibición: definición y teoría- Diferencia entre angustia e inhibición. Teoría de la angustia. El síntoma. Histeria de angustia. Mecanismos defensivos. Diferencia entre histeria y obsesión. Diferencia entre neurosis y psicosis y su relación con la realidad. Diferencia entre neurosis y psicosis y su relación con la realidad. Mecanismo en la psicosis. Teoría del Narcisismo y su importancia en la psicosis. Perversión: definición. Etiología y estructura. Su relación en el complejo de Edipo. Histeria. Etiología. Defensas. Mecanismos de formación de síntomas. Tipos de síntomas. Obsesión. Etiología. Defensas. Mecanismos de formación de síntomas. El carácter y punto de fijación. Distinción de las fobias. Psicosis. Etiología. Defensas. Distinción entre los diferentes tipos de Psicosis. (Paranoia, Esquizofrenia). Mecanismo paranoico. Estructura familiar de la Psicosis.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

15 -

ESOLUCIÓN N° **6467**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

Código: 3.19

Espacio Curricular: ÉTICA PROFESIONAL

La ética como reflexión sistemática de la moralidad. El juicio ética: moralidad y verdad. Controversia ética y discurso argumentativo. Los estándares morales: absolutos, establecidos por la sociedad, establecidos por el individuo. Algunas posturas tradicionales (o históricas) y actuales. Enfoques éticos propios de la postmodernidad. El individualismo salvaje. La "res" pública como escenario vacío. La solidaridad circunscripta al colectivo miniaturizado. La eticidad en las situaciones cotidianas. La eticidad en las situaciones cotidianas. La Ética y su relación con otras disciplinas: Ética y Derecho, Ética y Política, Ética, Ciencia y Tecnología. El desarrollo moral y su problemática didáctica. Algunos planteos éticos contemporáneos desde la perspectiva de las práctica pedagógicas: cultura plurideológica y espíritu de tolerancia, discriminación, marginalidad, bioética, medios de comunicación, otros. Hacia la construcción de una ética dialógica posible para el propio posicionamiento moral y la toma de decisiones profesionales, frente a los conflictos morales de la práctica docente cotidiana.

Código: 3.20

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Adolescencia. Características. El concepto de adolescencia como construcción social. Perspectiva histórica y variaciones socioculturales en el percepción y valoración de la adolescencia. La influencia de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los adolescentes. El adolescente como sujetos activos de su propio desarrollo. La adolescencia como período específico en el proceso de vida. Aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales. El conocimiento de los procesos del desarrollo adolescente, una necesidad permanente del psicomotricista. Educación psicomotriz: la psicomotricidad en la adolescencia. Los contenidos de la psicomotricidad. Los materiales. Alteraciones de la psicomotricidad y alteraciones de la comunicación. Perspectiva general: trastornos psicomotores y alteraciones de la comunicación. Los trastornos psicomotores. Orientaciones actuales. Aportaciones de la psicomotricidad a las alteraciones de la voz. La psicomotricidad y las alteraciones del habla. La psicomotricidad en los retrasos del lenguajes. Psicomotricidad y autismo. El desarrollo psicomotor. Pruebas para la evaluación psicomotriz. La evaluación psicomotriz en la intervención con adolescentes: pruebas específicas. Contenidos y actividades. Tono muscular, posición y equilibrio. De la educación sensorial a la percepción: percepción visual y auditiva. El esquema corporal. La respiración. La relajación. La lateralidad. La orientación y estructuración espacial. La orientación óculo-manual. Grafomotricidad. Desarrollo conceptual. Autoconcepto y autoestima.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

16 -

RESOLUCIÓN Nº

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. Nº 129-2693/04

Código: 3.21

Espacio Curricular: **PSICOMOTRICIDAD EN LA ADULTEZ Y TERCERA EDAD**

La adultez. Caracterización. Caracterización psicológica del núcleo organizacional en los aspectos emocional-cognitivo y ético-moral y social-adaptativo. Adultez: modificaciones y transformaciones de los roles a partir del nuevo status adquirido: su proyección laboral y económica. La familia. Sus nuevos roles. Abordaje psico-social. El adulto frente al mundo. Su inserción en el medio. Caracterización de sus aspectos psico-dinámicos: sexualidad, muerte, pasividad, actividad. La adultez. Características. En lo físico, lo intelectual. El aspecto afectivo, profesional. Etapas de la adultez. Comienzo de la edad adulta. Edad adulta media. Edad madura. Edad pre-jubilación. Edad de la jubilación. Psicomotricidad, qué es, para qué sirve y cuáles son los aspectos básicos para su desarrollo en la edad adulta. Programa Psicomotor. El rol del Psicomotricista en esta etapa. Intervención. Características. El enfoque psicomotor. La activación psicomotriz. Transformaciones que mejoran la calidad de vida de esta población. Las técnicas de acción corporal. Base preventiva para la diversas dificultades. Características de la actividad psicomotriz para la obtención de ciertos beneficios. Entrenamiento de las diferentes capacidades psicomotoras. Psicomotricidad en la tercera edad: programa de atención a la vejez. Promoción y desarrollo de medidas de protección social y atención sanitaria. Participación de forma activa, creativa y autónoma en la vida de la comunidad. Dificultades que surgen a causa de la disminución de ciertas capacidades físicas, sensorial, cardíaca, neuromuscular, flexibilidad, densidad ósea, psicológicas. Trastornos afectivos, competencias cognitivas, memoria. Actitudes y conductas sedentarias. Psicomotricidad, qué es, para qué sirve y cuáles son los aspectos básicos para su desarrollo en la senectud. Programa psicomotor. El enfoque psicomotor. La activación psicomotriz. Transformaciones que mejoran la calidad de vida de esta población. Dinamismo motriz. Autonomía social de forma natural. Ruptura del círculo vicioso inactividad profesional - aislamiento - sedentarismo - soledad. El origen de la aproximación psicomotriz al anciano. Las técnicas de acción corporal. Base preventiva para la diversas dificultades que reducen el rendimiento de las capacidades instrumentales, sensoriales, cognitivas y emocionales en los ancianos. Características de la actividad psicomotriz para la obtención de ciertos beneficios. Respeto por las posibilidades y limitaciones corporales del anciano. Potenciación del mantenimiento de las capacidades psicomotoras básicas. Factores que pueden tenerse en cuenta para llevar a cabo la actividad psicomotriz con los ancianos. Beneficios psicológicos de las técnicas de acción corporal en la vejez. Entrenamiento de las diferentes capacidades psicomotoras.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

17 -

RESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

Código: 3.22

Espacio Curricular: PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El aprendizaje como proceso a la luz de la concepción constructivista. Actividad autoestructurante del sujeto que aprende. Aprendizaje significativo. Memorización comprensiva. Funcionalidad de los aprendizajes. Familia y aprendizaje. Los aprendizajes tempranos como modelos de aprendizajes futuros. Matrices de aprendizaje. Abordajes psicomotor en la discapacidad mental. Modernas concepciones de retardo mental: la noción de competencia social. Elementos de los currículos para deficientes mentales. Características propias de los diferentes tipos de deficiencias y sus manifestaciones en el aula. Elementos de didáctica especial. La Psicosis: su concepto y clasificación. Dificultades de aprendizaje. Elementos de la currícula para la educación del psicótico. Características de los diferentes tipos de psicosis y su manifestación en el aula. Elementos de la didáctica especial. El abordaje psicomotor en personas con trastornos motores; cuerpo y organismo. Desfasaje entre el conocimiento del propio cuerpo y la capacidad o representación del mismo. Características de la construcción del esquema corporal. Los elementos ortopédicos. La expresión del cuerpo y la técnica necesaria. La utilización de los aparatos ortopédicos. Evitación de posturas jatrogénicas. Abordaje psicomotor en personas con trastornos sensoriales. Lenguaje gestual y lengua de señas. El cuerpo como emisor y soporte del lenguaje y la comunicación. Lenguaje y motricidad. Especificidad del aprendizaje en niños con sordera. Alteraciones en la construcción del lenguaje de señas. La oralización. Equipos de ayuda para discapacitados visuales. Máquinas de lectura. Percepción táctil. Técnicas de orientación. Utilización de soportes instrumentales. El cuerpo como base de la orientación espacio-temporal. La especificidad de la intervención psicomotriz en personas con déficit sensoriales.

Código: 3.23

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL III

El concepto de juego simbólico. El juego a lo largo de la historia de la humanidad. El juego en los humanos y en los animales. Juego espontáneo o dirigido. Juego corporal. Juego dramático. Juegos de ingenio. Juegos de mesa. Juegos de elementos convencionales y no convencionales. Manejo instrumental de las modulaciones tónicas en las relaciones con uno mismo, con los otros, con el espacio y en el tiempo propio y de los otros. Ejercicios de auto-observación y prácticas. Manejo instrumental de la vivencias corporales y relacionadas a través de ejercicios de sensopercepción y estimulación específicos. Experimentación de técnicas de proximidad y contacto. Práctica de relajación y estimulación tónica. Técnicas de sostén, acompañamiento y provocación.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

18 -

RESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Expte. N° 129-2693/04

Código: 3.24

Espacio Curricular: FORMACIÓN CORPORAL Y DINÁMICA DE GRUPOS

Manejo instrumental y creativo de las técnicas aprendidas en los niveles I, II y III para el desarrollo de las aptitudes y las actitudes del rol de Psicomotricista.

Código: 3.25

Espacio Curricular: EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

Objeto y campo de la exploración psicomotriz. Introducción al conocimiento de las técnicas de evaluación. Implementación y análisis de las técnicas correspondientes al Balance Psicomotor: Picq y Vayer, H. Bucher. Entrevista/anamnesis. Test de imitación de gestos (Bergés-Lnzinne). Test de exploración espacio-temporal. Pruebas de altura proyectada y cuerpo familiar. (D. Calmels). Juego. Evaluación de la motricidad general: test de Otzeretsky. Esquema corporal: Batería Piaget-Head. Predominio lateral: Zazzo, Picq y Vayer. Estructuración corporal. Ritmo. Pruebas de M. Stambak. Cubos de Knox. Test de Rey. Entrevista a padres. Hora de Juego. Devolución diagnóstica. Teorías. Teorías de la inteligencia y test. Concepto de edad mental y cociente intelectual. La imagen de sí mismo.

Código: 3.26

Espacio Curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL

Análisis de aspectos teóricos vinculados con la práctica profesional y la práctica profesional propiamente dicha. Aspectos teóricos. Análisis y comparación de las características de la práctica profesional institucional e independiente. Aproximación al contexto institucional. Instituciones de salud y educación. La práctica profesional independiente. Plan de trabajo. Administración y análisis de historias clínicas y legajos. Aspectos formales y legales. Supervisión de la práctica. Focalización y problemas. Registro de la información: soportes documentales. Ética aplicada. Práctica: requiere que el alumno realice bajo supervisión el diagnóstico y análisis de un caso.



Ministerio de Educación
Provincia de Salta

19 -

ESOLUCIÓN N°

6467

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Expte. N° 129-2693/04

11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Código	Asignatura	Para Cursar debe tener Regular	Para Rendir debe tener Aprobado
1.01	Biología Humana	-	-
1.02	Anatomía y Fisiología Humana y del Movimiento	-	-
1.03	Primeros Auxilios	-	-
1.04	Puericultura	-	-
1.05	Lenguaje: su desarrollo	-	-
1.06	Psicología Evolutiva I	-	-
1.07	Psicomotricidad en Educación I	-	-
1.08	Formación Corporal I	-	-
2.09	Neurología Básica	1.01-1.02	1.01-1.02
2.10	Patología del Aparato Locomotor	1.02	1.02
2.11	Psicomotricidad en Educación II	-	-
2.12	Patología del Lenguaje	1.05	1.05
2.13	Psicomotricidad	-	1.07
2.14	Psicología Evolutiva II	1.06	1.06
2.15	Atención Temprana	1.04	1.04
2.16	Metodología de la Investigación	-	-
2.17	Formación Corporal II	1.08	1.08
3.18	Introducción a la Psicopatología	2.14	2.14
3.19	Ética Profesional	-	-
3.20	Psicomotricidad en la Adolescencia	2.13-2.17	2.13-2.14-2.17
3.21	Psicomotricidad en la Adulthood y Tercera Edad	2.13-2.17	2.13-2.17
3.22	Psicomotricidad en Educación Especial	2.10-2.11	2.10-2.11
3.23	Formación Corporal III	2.17	2.17
3.24	Formación Corporal y Dinámica de Grupos	2.17	2.17
3.25	Evaluación Psicomotriz	2.09	2.09-2.13-2.17
3.26	Práctica Profesional	2.09-2.12-2.13-2.17	3.23-3.25



Maria Ester Antunes
Prof. MARIA ESTER ANTUNES
Ministra de Educación
Provincia de Salta