

*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

SALTA, 22 OCT 2007

RESOLUCIÓN N° 4381

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref.: Expte. N° 129-2811/05

VISTO las presentes actuaciones mediante las cuales el establecimiento N° 8024 denominado Colegio "DEL MILAGRO" de Salta -Capital-, tramita la aprobación de la Carrera de Nivel Superior no Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-; y,

CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Superior N° 24.521 establece entre sus objetivos "promover una adecuada diversificación de los estudios de Nivel Superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva";

Que se meritúa necesario iniciar la transformación educativa en los Institutos Técnicos de Educación Superior a efectos de orientar sus ofertas académicas dentro de los parámetros de calidad y eficiencia y de los requerimientos del mercado laboral;

Que en el ámbito de la educación de Gestión Privada los requisitos de solicitudes de reconocimiento de nuevas carreras de Nivel Superior No Universitario se encuentran contenidos en los Artículos 10°, 17° y 20° del Dcto. 4203/99;

Que a fs. 28 obra dictamen de Aprobación con Reserva por parte de la Comisión Federal de Registro y Evaluación Permanente de las Ofertas de Educación a Distancia;

Que por Disposición N° 075/06 -fs. 40/41- y su rectificatoria N° 048/07 -fs.73- de la Dirección General de Educación Privada se autoriza la matriculación de alumnos en 1° Año de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia- durante el Periodo Lectivo 2006 en el establecimiento N° 8024 denominado Colegio "DEL MILAGRO" de Salta -Capital-;

Que consecuentemente resulta procedente el dictado del instrumento legal aprobatorio del correspondiente Plan de Estudios;

Por ello,

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Plan de Estudios de la Carrera de Nivel Superior No Universitario "Psicopedagogía" -Modalidad a Distancia-, el que como Anexo se integra a la presente.



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

- 2 -

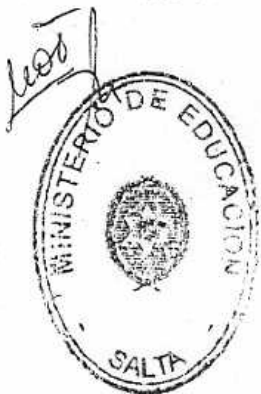
RESOLUCIÓN N° 4381

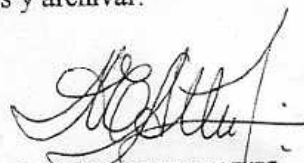
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ref.: Expte. N° 129-2811/05

Artículo 2°.- AUTORIZAR la implementación de la Carrera de Nivel Superior No Universitario, cuyo Plan de Estudios se aprueba en el Artículo precedente, en el establecimiento N° 8024 denominado Colegio "DEL MILAGRO" de Salta -Capital- por 2 (dos) cohortes, a partir del Período Lectivo 2006.

Artículo 3°.- COMUNICAR, insertar en el Libro de Resoluciones y archivar.



  
Prof. MARÍA ESTER ALTUBE  
Ministra de Educación  
Provincia de Salta

*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 1 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

ANEXO

PLAN DE ESTUDIOS

1. NIVEL: Superior no Universitario
2. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA: Psicopedagogía
3. DURACIÓN: 4 (cuatro) años
4. TÍTULO A OTORGAR: Psicopedagogo
5. MODALIDAD: a Distancia
6. CARGA HORARIA: 2.347 horas reloj
7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL POR ITINERARIOS DE LA FORMACIÓN:

Formación Básica:	26 %
Formación Específica:	51 %
Formación Profesional:	23 %



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 2-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**8. OBJETIVOS**

Al finalizar el Plan de Estudios se espera que los alumnos logren :

- Desarrollar las aptitudes y competencias profesionales técnicas, humanas y conceptuales que le permitan desempeñar con idoneidad las distintas funciones específicas.
- Comprender los fundamentos ideológicos provenientes fundamentalmente del campo de la educación y la salud mental, con el fin de caracterizar los procesos de aprendizaje tanto en sus aspectos normales como perturbados.
- Comprender los procesos subyacentes al diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación de las problemáticas del aprendizaje, y conocer las técnicas aplicadas en los ámbitos de la salud y/o la educación.
- Conocer y aplicar técnicas para orientación educacional, vocacional y ocupacional, en las modalidades individual y grupal.
- Comprender a las instituciones educativas como objetos complejos del campo social.
- Reconocer los factores institucionales que favorecen, obstaculizan o impiden el aprendizaje.
- Valorar la importancia del asesoramiento y orientación institucional en el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, y de la calidad de la educación.
- Promover la salud física, mental y social de los alumnos a través del desempeño de tareas de orientación con fines preventivos y/o asistenciales, en los ámbitos individual, grupal e institucional.
- Desarrollar actitudes de colaboración con los educadores.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381**

3 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN -  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

- Articular los conocimientos teóricos con las prácticas profesionales con el fin de afianzar el encuadre de las distintas problemáticas y transferir los aprendizajes a situaciones concretas en diferentes ámbitos de acción.
- Desarrollar competencias relacionadas con la gestión de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.
- Integrar en su tarea una actitud investigativa frente a los problemas.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la integración de aportes interdisciplinarios, tanto en la teoría como en la práctica psicopedagógica.
- Promover los valores de la ética y la moral de la persona humana como así también actitudes de solidaridad y responsabilidad en el ejercicio de la profesión.

**Perfil del Egresado**

- El egresado de Psicopedagogo, es un profesional que está capacitado para desempeñarse en el área de la salud y de la educación, en relación con los procesos de aprendizaje abordando tareas preventivas y asistenciales.
- Desarrolla acciones de diagnóstico, pronóstico, tratamiento, asesoramiento y orientación de procesos de aprendizaje referidos a personas en los diferentes momentos evolutivos ( niñez, adolescencia, adultez ) desde una modalidad individual, grupal o institucional.
- Participa en equipos interdisciplinarios a fin de elaborar planes y programas e implementar acciones en las áreas de salud y educación.
- Utiliza teorías científicas en el campo de la educación y la salud mental.
- Realiza procesos de orientación educacional, y orientación vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº

**4381**

4 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. Nº 129-2811/05

- Posee una actitud reflexiva y de apertura hacia los problemas y necesidades sociales referidos al aprendizaje y sus trastornos

**Incumbencias Profesionales**

- Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental.
- Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.
- Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, a fin de favorecer procesos de integración y cambio.
- Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-culturales de individuos y grupos
- Realizar procesos de orientación educacional, vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución.
- Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas, tratamientos, orientación, derivación; destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje, de acuerdo con la capacitación alcanzada a través de cursos de post- grado en la especialidad.
- Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos en las áreas de educación y salud.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

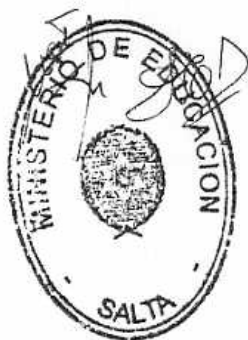
RESOLUCIÓN N° 4381 5 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**9. ESTRUCTURA CURRICULAR**

**Primer año**

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Itinerario de Formación Básica</b>				
1.01	Introducción a la Filosofía	-	4	-
1.02	Introducción a la Epistemología	-	4	-
1.03	Sociología General y de la Educación	-	4	-
1.04	Antropología Filosófica y Cultural	-	-	4
1.05	Metodología de la Investigación I	-	-	4
1.06	Teología I	-	-	3
<b>Itinerario de Formación Específica</b>				
1.07	Psicología General	4	-	-
1.08	Psicología Evolutiva I	3	-	-
1.09	Neurofisiología y Psicofisiología	4	-	-
1.10	Sistema Educativo	-	-	4
<b>Itinerario de Formación Profesional</b>				
1.11	Introducción a la Psicopedagogía	-	3	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

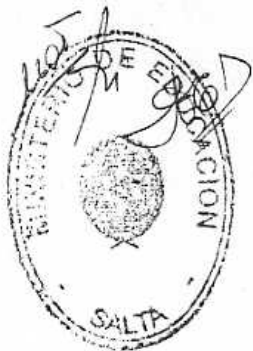


*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 6 -  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Segundo año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Itinerario de Formación Básica</b>				
2.12	Metodología de la Investigación II	-	4	-
2.13	Teología II	-	3	-
<b>Itinerario de Formación Específica</b>				
2.14	Psicología Evolutiva II	3	-	-
2.15	Mediación Pedagógica	3	-	-
2.16	Psicología Profunda	3	-	-
2.17	Psicopedagogía Institucional I	3	-	-
2.18	Curriculum	-	-	4
2.19	Psicología Educacional	-	-	5
<b>Itinerario de Formación Profesional</b>				
2.20	Práctica Profesional I	8	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>9</b>



*Ministerio de Educación  
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 7-

MINISTERIO DE EDUCACIÓN -  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Tercer año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Itinerario de Formación Básica</b>				
3.21	Espacio de Definición Institucional I	-	-	5
<b>Itinerario de Formación Específica</b>				
3.22	Psicomotricidad	-	4	-
3.23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	4	-
3.24	Orientación Educativa	-	4	-
3.25	Psicopatología	3	-	-
3.26	Psicopedagogía Institucional II	3	-	-
3.27	Psicopedagogía Clínica I	3	-	-
3.28	Estrategias y Conducción del Aprendizaje	3	-	-
3.29	Psicolingüística	-	-	4
3.30	Evaluación Educativa	-	-	3
<b>Itinerario de Formación Profesional</b>				
3.31	Práctica Profesional II	8	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁTEDRAS</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

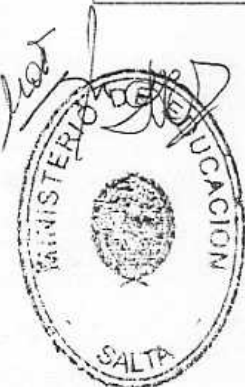
8 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Ref. Expte. N° 129-2811/05

Cuarto año

Código	Espacios Curriculares	Régimen		
		Anual	1° Cuat.	2° Cuat.
<b>Itinerario de Formación Básica</b>				
4.32	Ética Profesional	-	3	-
4.33	Espacio de Definición Institucional II	-	-	6
4.34	Teología III	-	-	3
<b>Itinerario de Formación Específica</b>				
4.35	Orientación Vocacional	-	4	-
4.36	Técnicas de Intervención Psicopedagógica I	-	4	-
4.37	Psicopedagogía Clínica II	4	-	-
4.38	Técnicas de Intervención Psicopedagógica II	-	-	4
<b>Itinerario de Formación Profesional</b>				
4.39	Práctica Profesional III	8	-	-
<b>TOTAL DE HORAS CÁEDRAS</b>		<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN Nº **4381**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. Nº 129-2811/05

9 -

**10. CONTENIDOS MÍNIMOS**

**Código:1.01**

**Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA**

Concepto de Filosofía. Relación de la Filosofía con las ciencias particulares. La Filosofía en la actualidad. Filosofía y Teología. Partes de la Filosofía. Filosofía de la naturaleza. Antropología. Metafísica. La Ética. Fundamentación filosófica de las ciencias.

**Código:1.02**

**Espacio Curricular: INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA**

Ciencia: reseña histórica. Definición. Método. Ciencias particulares. Relación con la Filosofía. Orden de las ciencias. Unidad y subalternación de las ciencias. Principios del saber científico. Tipos de conocimiento. Noción de epistemología. Base empírica de la ciencia. Vocabulario de la ciencia: términos, enunciados, leyes. Modelos de explicación científica. Métodos de la ciencia: observación, hipótesis, experimentación. La inducción y la probabilidad. Generalización inductiva. La explicación científica. Algunos conceptos fundamentales: causalidad, distintos enfoques. Tiempo y materia. Epistemología de las ciencias humanas.

**Código:1.03**

**Espacio Curricular: SOCIOLOGÍA GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN**

Sociología y Sociología de la Educación. El conocimiento científico. Problemática de las ciencias sociales. El investigador social y su relación con el objeto de estudio. Teorías sociológicas y problemas sociales. Los grandes paradigmas en sociología. El hecho educativo como objeto de estudio en la Sociología de la Educación. Distintas perspectivas teóricas. El sistema educativo en relación a la estructura social. Institución escolar y escuela pública. Función social de las escuelas. La práctica pedagógica. Campo del técnico en psicopedagogía.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381**

10 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**Código:1.04**

**Espacio Curricular: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y CULTURAL**

La Antropología Filosófica: definición, método y objeto. El tema del hombre en la historia de la Filosofía. El planteo humanista actual. El hombre como ser personal. El hombre como sujeto espiritual. La esencia del hombre. La dimensión interpersonal y trascendente. El hombre como ser moral y religioso. El hombre y la cultura. Antropología cultural. Origen de la cultura. Dimensiones de la cultura. Transmisión de la cultura. Dimensión histórica de la cultura.

**Código:1.05**

**Espacio Curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**

Ciencia: noción. Métodos. Diferencia entre método y técnica. Tipos de métodos. Pautas generales de la investigación científica. Justificación del problema. Objetivos del estudio. Diseño de investigación. Etapas del proceso de investigación: preliminar, de sistematización u organizadora y expositiva. Dinámica de las teorías científicas. Matrices de datos. Estudio de las variables.

**Código: 1.06**

**Espacio Curricular: TEOLOGÍA I**

Noción, método y finalidad de la Teología. Concepto y tipo de Revelación. La Tradición. La Providencia divina. Creación del mundo y de los seres espirituales. Creación del hombre. La Encarnación. La Redención. El papel del Virgen María en la historia de la salvación. La misión del Espíritu Santo.

**Código:1.07**

**Espacio Curricular : PSICOLOGÍA GENERAL**

La Psicología como ciencia. Los métodos de la Psicología. Delimitación del campo de la Psicología. Paradigmas. El Conductismo. La conducta humana como objeto de estudio de la Psicología. El método experimental. Las formulaciones de la escuela conductista. Teoría de la Gestalt. Sus orígenes. Crítica al elementalismo asociacionista. Áreas de investigación empírica. Principios fundamentales y leyes de la sensopercepción. El Psicoanálisis. Contexto histórico cultural del descubrimiento freudiano. La ruptura de la Psicología de la conciencia. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Las formaciones



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 4381

11 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

del inconsciente. El método psicoanalítico. La Psicología genética de Piaget. Noción de estructura y génesis. Principios de Psicología Genética. Conceptos de aprendizaje, inteligencia, estadios, representación, simbolización, percepción. Inteligencia y adaptación. La equilibración. Percepción e inteligencia. El enfoque de Vigotsky. Su enfoque social del desarrollo. Pensamiento y lenguaje. El problema del lenguaje y el pensamiento del niño. La Psicología Existencial.

**Código:1.08**

**Espacio Curricular : PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I**

La Psicología Evolutiva. Objeto y métodos. Conceptos evolutivos: desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje. El desarrollo desde el punto de vista biológico: desarrollo físico y psicomotriz durante la primera, segunda y tercera infancia. Desarrollo psicoafectivo. Aportes de la Teoría Psicoanalítica. Desarrollo intelectual y evolución del lenguaje. Aportes de la Teoría Psicogenética. Aspectos socio-morales del desarrollo del niño. La adolescencia como período de cambio. Teorías de la adolescencia. Cambios fisiológicos y autoimagen. Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica. Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica. Desarrollo intelectual y evolución del lenguaje. Aspectos culturales. Desarrollo del juicio moral en la adolescencia, problemas de transición a la vida adulta. Caracterización de la adolescencia en la cultura post-moderna.

**Código:1.09**

**Espacio Curricular: NEUROFISIOLOGÍA Y PSICOFISIOLOGÍA**

Anatomía del Sistema Nervioso. División anatómica y funcional del Sistema Nervioso. La médula espinal. Morfología externa e interna. Reflejos. El bulbo raquídeo. Morfología externa. Reflejos. El Istmo del encéfalo y protuberancia anular. El cerebelo. Morfología externa e interna. Funciones. El cerebro. Morfología externa e interna. Localizaciones cerebrales. Elementos de protección y fijación. Las meninges y líquido cefalorraquídeo. Fisiología del Sistema Nervioso. La Neurona. El impulso nervioso. La sinapsis. Sustancias neurotransmisoras. El reflejo. Componentes. Mecanismo reflejo. Tipos. El sistema nervioso de la vida de relación y la vida vegetativa o autónoma. La Conducta Biológica. El comportamiento instintivo. Los instintos. Mecanismos neuro-humorales. Trastornos. Las emociones. El temperamento ( factor constitucional). El papel de la herencia en la conducta. La conducta aprendida. Aprendizaje y memoria. El papel del cerebro. Sensación y percepción. Los sentidos, fisiología. Integración de las sensaciones. Actividades psíquicas centrales: el lenguaje.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 12 -  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Mecanismos psicofisiológicos. Psicomotricidad. Vías y centros motores. Estructura de la motricidad. Afectividad, relaciones. Sueño. Niveles de conciencia. Etapas. Características físicas y electroencefalográficas. Trastornos. Memoria.

**Código: 1.10**

**Espacio Curricular: SISTEMA EDUCATIVO**

Origen y consolidación del Sistema Educativo Argentino. Referencias históricas. Proceso de transformación actual del Sistema Educativo Argentino. Marco jurídico en el ámbito nacional, público y privado. Dinámica del sistema educativo: características y funciones. La función del Psicopedagogo en el sistema educativo actual.

**Código: 1.11**

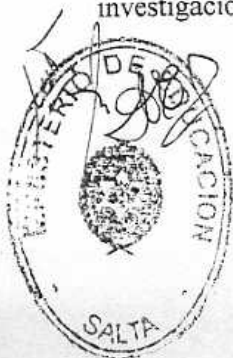
**Espacio curricular: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA**

La Psicopedagogía. Objeto de estudio. Campo de acción. Referencias históricas. Interdisciplinariedad. Supuestos teóricos de la práctica psicopedagógica. Ciencias que la nutren: psicoanálisis, constructivismo, conductismo, etc. Los obstáculos epistemológicos de la construcción de la psicopedagogía. Rol e intervención psicopedagógica.

**Código: 2.12**

**Espacio curricular: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II**

El proceso de investigación científica. Fases. Esquemas o niveles de investigación: exploración, descriptiva, experimental. Paradigma cuantitativo versus paradigma cualitativo. Planteamiento de la investigación. Selección del tema y problema a investigar. Elaboración del marco teórico referencial, la bibliografía. Formulación de hipótesis. Identificación y selección de variables. Recopilación de datos. Muestreo. Técnicas de recopilación de datos. Procesado y análisis de los datos. Diseño de investigación. La investigación en las instituciones educativas. Formulación de proyectos de investigación. La investigación-acción en la escuela.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 4381

13 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**Código: 2.13**

**Espacio curricular: TEOLOGÍA II**

La Encarnación: necesidad, motivo y fin. Infancia, vida oculta y predicación de Jesús. Naturaleza de Cristo. Pasión. La Redención. La Resurrección.

**Código: 2.14**

**Espacio curricular: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II**

La adolescencia como período de cambio. Teorías de la adolescencia. Cambios fisiológicos y autoimagen. Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica. Desarrollo psico-social. Influencia de la situación social en su caracterización psicológica. Desarrollo intelectual y evolución del lenguaje. Aspectos culturales. Desarrollo del juicio moral en la adolescencia, problemas de transición a la vida adulta. Caracterización de la adolescencia en la cultura post-moderna.

**Código: 2.15**

**Espacio curricular: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA**

Aprendizaje y aprendizaje escolar, el proceso de aprendizaje. Perspectivas y teorías. Sus dimensiones: cognitiva, efectiva y socio-cultural. La intervención del docente en el proceso de aprendizaje. El proceso de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y supuestos. Dimensiones teóricas, histórico-social y técnicas. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. La transposición didáctica. El trabajo del psicopedagogo con el docente.

**Código: 2.16**

**Espacio curricular: PSICOLOGÍA PROFUNDA**

Las Psicologías y el Psicoanálisis. La metodología. Psicoanalítica clínica. Hipótesis básicas del Psicoanálisis, especialmente la teoría del inconsciente, del mundo onírico, sobre las conductas cotidianas, etc, así como sobre los procesos psicopatológicos. Teorías e hipótesis generales, que incluyen tanto la teoría del aparato psíquico o personalidad, con las hipótesis auxiliares sistemática, estructural, económica y dinámica y sus instancias Incc.-Precc.Cc., así como los subsistemas dinámicos de la personalidad (ello-yo-super yo). Las identificaciones en el texto freudiano. Narcisismo y la estructuración subjetiva. Autoerotismo y narcisismo. Narcisismo 1° y 2°. Identificación 1° y 2°. La



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 14 -  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

estructuración del yo según el Estadio del Espejo de J. Lacán. Lo imaginario y lo simbólico. El complejo Nodular Edípico. Freud y Lacán. La ley de prohibición del incesto y el deseo. El super yo en la obra de Freud. El super yo como contrapunto a la ley del padre. Las identificaciones y la clínica psicoanalítica: estructuras clínicas, el lugar de las neurosis.

**Código: 2.17**

**Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL I**

Institución. Conceptos. La familia como institución natural. Del sujeto singular al sujeto social. La trama institucional. La institución como matriz. Instituido e instituyente. Orden simbólico. Universo imaginario. Discursos institucionales. La institución educativa. Componentes constitutivos de las instituciones. Condiciones estructurantes del funcionamiento institucional. El aspecto organizacional. La institucionalización de la educación. Relación de los roles en la familia y la escuela. Estructura de roles y comunicación.

**Código: 2.18**

**Espacio curricular: CURRÍCULUM**

El currículo escolar. Sus fundamentos. Dimensiones del currículo: política, administrativa, pedagógica. Currículo prescrito, real y oculto. El currículum y la organización institucional. El proyecto educativo institucional. El proceso curricular: diseño, desarrollo y evaluación. La organización y secuenciación de los contenidos curriculares. El estudio de la situación y de contexto y adjudicación de prioridades a las necesidades. El proceso curricular en el aula. Las estrategias didácticas. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Seguimiento y evaluación del proceso curricular.

**Código: 2.19**

**Espacio curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

Cientificidad de la Psicología Educativa. Sujeto y Aprendizaje. Marcos teóricos contemporáneos en el campo del aprendizaje. El Conductismo. Modelo mecanicista. El condicionamiento. Conexiones y refuerzos. La Gestalt. Modelos Estructuralistas. El aprendizaje como reestructuración perceptiva. Insight. Epistemología Genética. Esquema Genético. Inteligencia - Aprendizaje. Conocimiento. El lugar de la percepción y la acción. La perspectiva socio-histórica de Vygotsky L. Teorías Cognitivas del aprendizaje. Aprendizaje por recepción significativa. Teorías de Ausubel y Bruner. Psicoanálisis:



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 15 -

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Sujeto de Cultura / Aprendizaje. Funciones y Tipos de aprendizaje. Los contextos de aprendizaje. La Institución Escolar.

**Código: 2.20**

**Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL I**

Objetivos de la asignatura: articular los contenidos conceptuales de la Psicopedagogía con la práctica profesional, definir la propia identidad ocupacional en conexión con la tarea, desarrollar proyectos técnicos profesionales en instituciones educativas de nuestro medio.

**Código: 3.21**

**Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL I**

Esta asignatura tomará la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemas o temas que respondan a la necesidad de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la Psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc.

**Código: 3.22**

**Espacio curricular: PSICOMOTRICIDAD**

Psicomotricidad. Conceptos generales. La evolución de la psicomotricidad. La evolución del niño de 0 a 2 años. Inteligencia sensorio-motriz. Pautas psicomotrices básicas (control cefálico, sedentación, pregateo, gateo, deambulación) Diálogo tónico. Esquema corporal. Estimulación temprana. Imagen y esquema corporal en niños sanos y enfermos. La evolución del niño de 2 a 6 años. Pensamiento pre-operatorio. Habilidades motrices: aseguramiento de la marcha. El egocentrismo y sus consecuencias en el accionar psicomotriz - corporal. La evolución del niño de 6 a 12 años. Pensamiento operatorio. Destrezas motrices. Pubertad y adolescencia. Pensamiento operatorio formal. Influencia de los caracteres sexuales secundarios en el esquema corporal. Trastornos psicomotores. Debilidad motriz.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 16 -  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**Código: 3.23**

**Espacio Curricular: ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

El lenguaje de las NEE. La educación especial hoy. El paradigma de la integración escolar. La práctica de la integración. La escuela y la diversidad sociocultural. La desventaja sociocultural y económica. Los problemas del lenguaje. Etiología. Tratamiento. Ciegos y disminuidos visuales. Sordos e Hipoacúsicos. Retraso mental y síndrome de Down. Parálisis cerebral. Problemas físicos permanentes. Hiperactividad. Problemas de atención. Disfunción Cerebral Mínima. La integración escolar. Las adecuaciones curriculares y el PEI. Modalidades de apoyo a los alumnos con NEE. Función del Profesor. Otros profesionales.

**Código: 3.24**

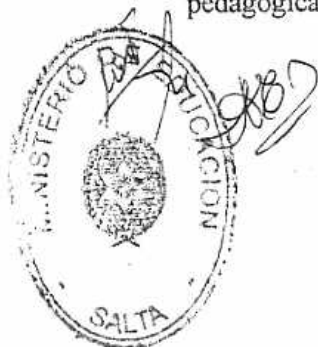
**Espacio curricular: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

La orientación educativa. El contexto sociolaboral en que surge la orientación. Los orígenes de la orientación como innovación educativa. El proceso de institucionalización de la orientación. Ley 24.195. Ámbitos de intervención de la orientación educativa. La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje. Orientación y desarrollo psico-afectivo. La orientación en los procesos de las relaciones. Intervención en el desarrollo de las organizaciones. La práctica profesional del orientador. Diferentes modelos de intervención. Reflexiones acerca de las funciones del orientador y del tutor. La investigación en el campo de la orientación educativa.

**Código: 3.25**

**Espacio curricular: PSICOPATOLOGÍA**

Fundamentos de la clínica. Estructura del saber psiquiátrico y psicoanalítico. Criterios de salud y enfermedad: estadísticos, normativos. Sociales, antropológicos, psicológicos y dinámicos. Las estructuras psicopatológicas: la estructura neurótica y la estructura psicótica. Modos de organización del deseo: las histerias y obsesiones. Las perversiones y las psicosis. Elementos de Neuropsicopatología. El desarrollo de la conducta. Examen evolutivo de la conducta. Defectos y desviaciones del desarrollo: sensorial, motor, psicomotor, la socialización. Problema del diagnóstico diferencial. Procedimientos diagnósticos. Anormalidades congénitas Excepcionalidad física. Consecuencias psicológicas y pedagógicas. El niño con inteligencia inferior al término medio. Niños con inteligencia superior al



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 17 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

término medio. Trastornos del lenguaje. Trastornos sociales. Inadaptaciones por factores individuales y ambientales. Trastornos de la personalidad.

**Código: 3.26**

**Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL II**

Análisis institucional. Situaciones conflictivas y de crisis. La transformación educativa. El PEI. Innovación curricular y perfeccionamiento docente. El gabinete psicopedagógico, lugar y función del analista institucional. Asesoramiento a directivos, docentes y padres. El fracaso escolar desde un enfoque institucional. El grupo psicopedagógico institucional. Planificación del gabinete psicopedagógico.

**Código: 3.27**

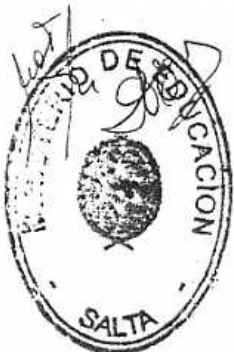
**Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA I**

Estructuración del campo de la Psicopedagogía. La Psicopedagogía como campo interdisciplinario. Concepto de clínica y su aplicación en Psicopedagogía. El sujeto y sus aprendizajes. Estructuración del sujeto. Función materna y paterna. Su relación con la problemática del aprendizaje. Edipo y aprendizaje. Síntoma o palabra. Familia y síntoma. Trabajo con padres. El fracaso escolar. Mirada y escucha psicopedagógica. Lugar analítico. Actitud clínica.

**Código: 3.28**

**Espacio curricular: ESTRATEGIAS Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**

El acto educativo y la sociedad. Macro y micro política educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales de la relación educativa. La formación docente. El pensamiento del profesor en la pre-acción, la interacción y la post-acción. Los docentes como intelectuales transformativos. Organización de los aprendizajes. La problemática curricular. Su relación con la práctica docente. El planeamiento. Elementos de la planificación. De la planificación al proyecto. El proyecto didáctico. Los contenidos. Evaluación. Estrategias de enseñanza. Técnicas didácticas: presenciales y no presenciales, individuales y grupales. Conducción de los aprendizajes. El sujeto del aprendizaje. El grupo clase. La dinámica comunicacional. La práctica profesional del Psicopedagogo.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° 4381 18 -  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN -  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**Código: 3.29**

**Espacio curricular: PSICOLINGÜÍSTICA**

Bases neurofisiológicas del lenguaje y la comunicación. Teorías del lenguaje, diferentes enfoques. Patologías del lenguaje. Trastornos del lenguaje oral. Trastornos de la articulación verbal. Reducción del lenguaje. Deformación del lenguaje. Trastornos de la comprensión de la lectura. Otras patologías del lenguaje. Lenguaje y trastornos mentales. Desórdenes del lenguaje derivados de trastornos psiquiátricos y psicopatológicos.

**Código: 3.30**

**Espacio curricular: EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La calidad de la educación como preocupación social. Diferentes conceptualizaciones del concepto de calidad. Calidad de la educación y calidad de vida. Diferentes enfoques de evaluación. La Evaluación Institucional: funciones. Agentes y Temporalización. Cuestiones metodológicas. Indicadores. Instrumentos de evaluación de calidad. Fases del proceso de evaluación. Autoevaluación institucional. La Evaluación del currículum: qué se enseña, en qué contexto y cuándo. La Metodología de la enseñanza. La Evaluación de los aprendizajes: al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje. La evaluación del aula como contexto de aprendizaje.

**Código: 3.31**

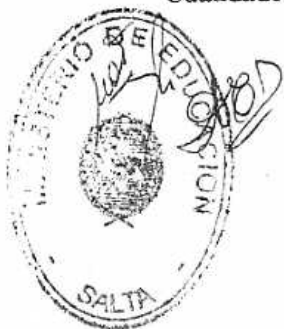
**Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL II**

Objetivos de la asignatura: articular los contenidos conceptuales de la Psicopedagogía con la práctica profesional, definir la propia identidad ocupacional en conexión con la tarea, desarrollar proyectos técnicos profesionales en instituciones educativas de nuestro medio.

**Código : 4.32**

**Espacio curricular : ÉTICA PROFESIONAL**

Introducción. Ética y moral. Ética y Antropología. Ética y ciencias. La Deontología profesional. Los actos humanos y los actos del hombre. Factores objetivos de la acción libre. La persona, su fin ultimo, objetivo y subjetivo. El sujeto y el fin de la Ética. Requisitos para el recto ejercicio de la profesión. Cualidades morales de la profesión. Virtudes morales. Obligaciones del educador: consigo mismo, con



*Ministerio de Educación  
Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 19 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

los colegas, con los alumnos, con la comunidad. La educación permanente. Sentido trascendente del trabajo.

**Código: 4.33**

**Espacio curricular: ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL II**

Esta asignatura tomara la modalidad de Seminario, y se plantea como espacio para el desarrollo de problemas o temas que respondan a la necesidad de profundizar algunos contenidos, para responder a los intereses de los alumnos que desean profundizar alguna orientación específica de la psicopedagogía, para abordar alguna problemática que complemente la formación del egresado en Psicopedagogía, etc.

**Código: 4.34**

**Espacio curricular: TEOLOGÍA III**

El primado de Pedro. Notas de la Iglesia. El ministerio de la Iglesia. El pueblo de Dios. Los laicos. Vocación universal a la santidad. Índole escatológica de la Iglesia y su unión con la Iglesia Celestial.

**Código: 4.35**

**Espacio curricular: ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La orientación vocacional. Modalidades: actuarial y clínica. El proceso de orientación vocacional. Diagnóstico de orientabilidad. Pronóstico. El sujeto que elige la identidad personal e identidad vocacional. Momentos de selección, elección y decisión. Procesos de duelo. La orientación vocacional en el Primer y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. La orientación vocacional en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y en la Educación Polimodal. Técnicas aplicadas en el campo de la Orientación Vocacional. La práctica profesional del orientador. Diferentes modelos de intervención. Reflexiones acerca de las funciones del orientador. La investigación en el campo de la orientación vocacional.

**Código: 4.36**

**Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I**

Las técnicas proyectivas en el proceso psicodiagnóstico. Fundamentación. Las técnicas proyectivas en las tareas psicopedagógicas. La entrevista inicial y la entrevista para la administración del test.



*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 20 -

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Fundamentación teórica del dibujo de la casa, el árbol, la persona. El Test del dibujo familia. Test del dibujo pareja. La pareja educativa. Fundamentación teórica de la técnica de los tests proyectivos del relato inspirados en la percepción de láminas. Test de apercepción temática. Test de apercepción infantil. Fundamentación teórica del dibujo como técnica lúdicas. La hora de juego diagnóstica. Juego y aprendizaje. Función simbólica del juego.

**Código: 4.37**

**Espacio curricular: PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA II**

La intervención psicopedagógica. Desde la estructura diagnóstica: encuadre, motivo de consulta. Entrevista. Hora de juego psicopedagógica. Materiales auxiliares. Los tests y la clínica. Estrategias de exploración psicopedagógica. Devolución. Entrega diagnóstica. Estrategia terapéutica. Transferencia. Intervenciones del Psicopedagogo. Entrevista familiar. Entrevista operativa centrada en el aprendizaje. Espacio del juego. El tratamiento grupal en psicopedagogía.

**Código: 4.38**

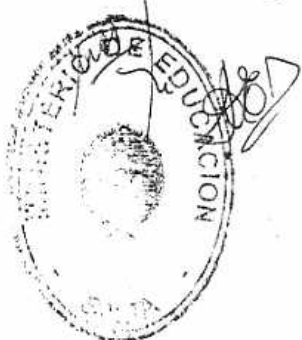
**Espacio curricular: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA II**

Problemática de la medición en Psicología. Técnicas psicométricas. Concepto. Clasificación. Medición de la inteligencia. Test factoriales. Test de Matrices Progresivas de Raven. Test de Dominós de Anstey. Maduración viso- motora. Test Gestáltico viso-motor de Bender. Tests de maduración para la lecto-escritura. La evaluación psicométrica del deterioro mental. Cociente intelectual obtenido de la evaluación de varias áreas del desarrollo. Escala de inteligencia de Wechsler. Medida de la inteligencia de Terman y Merrill. Test de Actitudes diferenciales (DAT) Los subtests: Razonamiento Verbal (RV) Razonamiento Numérico (NA) Razonamiento abstracto (RA) Relaciones Espaciales (RS) Razonamiento Mecánico (MR) Rapidez y precisión perspectiva (CSA).

**Código: 4.39**

**Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL III**

Objetivos de la asignatura: articular los contenidos conceptuales de la Psicopedagogía con la práctica profesional. Definir la propia identidad ocupacional en conexión con la tarea. Desarrollar proyectos técnicos profesionales en instituciones educativas de nuestro medio.

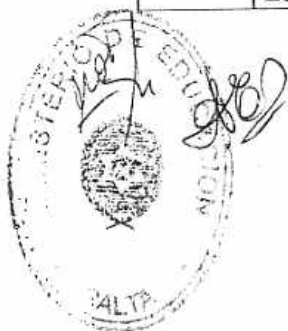


*Ministerio de Educación*  
*Provincia de Salta*

RESOLUCIÓN N° **4381** 21 -  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

**11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES**

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
1.01	Introducción a la Filosofía	-	-
1.02	Introducción a la Epistemología	-	-
1.03	Sociología General y de la Educación	-	-
1.04	Antropología Filosófica y Cultural	1.01	1.01
1.05	Metodología de la Investigación I	1.02	1.02
1.06	Teología I	-	-
1.07	Psicología General	-	-
1.08	Psicología Evolutiva I	-	-
1.09	Neurofisiología y Psicofisiología	-	-
1.10	Sistema Educativo	1.03	1.03
1.11	Introducción a la Psicopedagogía	-	-
2.12	Metodología de la Investigación II	1.05	1.05
2.13	Teología II	1.06	1.06
2.14	Psicología Evolutiva II	1.08	1.08
2.15	Mediación Pedagógica	1.10	1.10
2.16	Psicología Profunda	1.07	1.07
2.17	Psicopedagogía Institucional I	1.11	1.11
2.18	Currículum	1.10	1.10
2.19	Psicología Educativa	1.07	1.07
2.20	Práctica Profesional I	1.11	1.11
3.21	Espacio de Definición Institucional I	-	-
3.22	Psicomotricidad	1.09-2.14	1.09-2.14
3.23	Abordaje Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales	-	-



Ministerio de Educación  
Provincia de Salta

RESOLUCIÓN N°

4381

22 -

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Ref. Expte. N° 129-2811/05

Código	Asignatura	Para cursar debe tener regular	Para rendir debe tener aprobado
3.24	Orientación Educativa	2.19	2.19
3.25	Psicopatología	2.16	2.16
3.26	Psicopedagogía Institucional II	2.17-2.20	2.17-2.20
3.27	Psicopedagogía Clínica I	2.17-2.20	2.17-2.20
3.28	Estrategias y Conducción del Aprendizaje	2.15-2.18	2.15-2.18
3.29	Psicolingüística	2.14	2.14
3.30	Evaluación Educativa	2.15-2.18	2.15-2.18
3.31	Práctica Profesional II	2.17-2.20	2.17-2.20
4.32	Ética Profesional	1.04	1.04
4.33	Espacio de Definición Institucional II	-	-
4.34	Teología III	2.13	2.13
4.35	Orientación Vocacional	3.24	3.24
4.36	Técnicas de Intervención Psicopedagógica I	3.25-3.27	3.25-3.27
4.37	Psicopedagogía Clínica II	3.27	3.27
4.38	Técnicas de Intervención Psicopedagógica II	4.36	4.36
4.39	Práctica Profesional III	3.27-3.31	3.27-3.31



*Maria Ester Altube*  
Prof. MARIA ESTER ALTUBE  
Min. tra de Educación  
Provincia de Salta